

OSNOVNA ŠKOLA
MARE ŠVEL-GAMIRŠEK
VRBANJA



ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2020./2021.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole:	Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek
Adresa škole:	Matije Gupca 23, 32 254 Vrbanja
Županija:	Vukovarsko-srijemska
Telefonski broj:	032 864 992
Broj telefaksa:	032 864 993
Internetska pošta:	ured@os-msgamirsek-vrbanja.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-msgamirsek-vrbanja.skole.hr
Ravnatelj škole:	Dara Brčić, prof.
Broj učenika:	114
Broj učenika u razrednoj nastavi:	56
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	58
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	5
Broj učenika putnika:	24
Ukupan broj razrednih odjela:	8
Broj razrednih odjela RN-a:	4
Broj razrednih odjela PN-a:	4
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	7:00 h – 15:00 h
Broj radnika:	33
Broj učitelja predmetne nastave:	16
Broj učitelja razredne nastave:	5
Broj stručnih suradnika:	3
Broj ostalih radnika:	9

Sadržaj

1. UVOD	1
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	2
3. VIZIJA ŠKOLE	4
4. MISIJA ŠKOLE	5
5. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
6. MOTO ŠKOLE	6
7. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
8. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	7
9. KURIKULUMSKI SADRŽAJI	9
9.1. IZBORNA NASTAVA	9
9.2. DODATNA NASTAVA	13
9.3. DOPUNSKA NASTAVA	17
9.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	24
9.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	48
9.6. AKTIVNOSTI I OBILJEŽAVANJA.....	68
9.7. PROJEKTI.....	84
10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE	106
ŠKOLSKOG KURIKULUMA	106

1. UVOD

Školski kurikulum Osnovne škole Mare Švel-Gamiršek, Vrbanja temeljni je dokument škole propisan i izrađen u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 68/18, čl. 26 i 28) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom (2011).

On predstavlja svekoliko planiranje, provođenje i vrednovanje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u odnosu na naše izabrane strateške ciljeve, a u suglasju s misijom i vizijom naše škole.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole, plan i program izborne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti, programa i projekata, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma, Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda, Nastavnog plana i programa za osnovnu školu i predmetne kurikulume u sklopu Cjelovite kurikularne reforme.

Našim kurikulumom želimo jasno prikazati koje se kompetencije razvijaju kod učenika i koji su očekivani ishodi odgoja i učenja. Sadrži sve programe koje škola provodi, osim obveznih nastavnih planova i programa, te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum za školsku godinu 2020./2021. predložen je te prihvaćen na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 2. listopada 2020. u OŠ Mare Švel-Gamiršek u Vrbanji. Prijedlog Školskog kurikuluma razmotrili su i usuglasili i roditelji na sjednici Vijeća roditelja održanoj 5. listopada 2020. te donijeli članovi Školskog odbora na sjednici održanoj 6. listopada 2020.

Ravnateljica:

Dara Brčić

2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsnu specifičnost škole – zaštitni znak njenog *imidža*. Vodeći se prethodno napisanim, u rad na razvoju školskog kurikulumuma uključen je cjelokupan kolektiv naše škole, cjelokupno nastavno i nenastavno osoblje, stručni suradnici, vanjski suradnici, roditelji učenika škole te stručni suradnici raznih profila, ovisno o tipu kurikulumskog područja razvoja učenika.

Kako je navedeno u uvodu, u ovoj školskoj godini, kao i u prethodne tri, kurikulum je izrađen prema metodologiji IPA projekta „Razvoj kurikulumске kulture: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikulumuma“. U svrhu izrade kvalitetnog školskog kurikulumuma te nadogradnje ovoga kurikulumuma na kvalitetne elemente staroga, a poboljšavanja elemenata koje nismo uspjeli ostvariti, imenovan je Tim za razvoj školskog kurikulumuma. Članovima će Tima, kao i svima zainteresiranima, biti omogućeno stručno usavršavanje bilo kojeg tipa tijekom tekuće školske godine.

Analizom postojeće situacije te ispitivanjem potreba učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice, utvrđena je dobra međusobna suradnja među učiteljima, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom, zainteresiranost učenika za učenje i sudjelovanje u brojnim izvannastavnim aktivnostima, projektima i izvanučioničnoj nastavi te kretanje u smjeru jedinstvenog profila naše škole, određenim visokim standardom kvalitete. Ipak, istovremenom analizom uočeni su elementi kurikulumuma koji nisu dali predviđene i željene rezultate te ćemo ove školske godine uvrstiti drugačije aktivnosti za koje smatramo da će dati željene rezultate, a posebice uskladiti aktivnosti s obzirom na epidemiološke preporuke. Posebno ćemo se usmjeriti na prijedlog Nacionalnog kurikulumuma za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (2017) koji preporučuje izvođenje nastave putem projektnih dana (najmanje pet u godini) i jednog

projektnog tjedna tijekom drugog polugodišta. Naglasak je i na integriranoj nastavi, ali i nastavi koja se može odvijati u digitalnom okruženju. Navedeno nas je potaknulo na izgradnju kurikuluma koji je otvoren, humanistički, kreativan, demokratičan i usmjeren na učenika.

Stavljanjem kurikuluma naše škole na mrežnu stranicu škole, želimo potaknuti osuvremenjivanje rada na razvoju školskih kurikuluma u svim hrvatskim školama te poduprijeti misao vodilju da je školski kurikulum odraz specifičnosti, odraz interesa te odraz potreba konkretne škole i cijele lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. Kurikulumom želimo poduprijeti zajedništvo kao osnovu za kvalitetan rad.

Pri izradi Školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Tome pomaže suvremeni pristup odgoju i obrazovanju koji se temelji na multimetodičkom pristupu koji ne počiva na tradicionalnim načelima učenja i poučavanja, nego uzima u obzir različite oblike i načine rada poput istraživačke, projektne, suradničke, problemske i ine nastave. Takav se pristup odgoju i obrazovanju ne zasniva na prenošenju znanja kao najbitnijeg cilja, nego na puno širim i dubljim polazištima koja naglašavaju važnost kritičkog promišljanja i propitivanja usvojenog gradiva što će pomoći učenicima u donošenju odluka o različitim društvenim interakcijama.

Naša škola nije statično biće, ona je biće podložno promjenama. Zato školu želimo transformirati novim dostignućima, znanjima, razvijanjem kreativnog i otvorenog karaktera spremnog za promjene. U skladu s vrednovanjem kurikuluma i rada naše škole, mijenjamo ciljeve i zadaće škole, što nalaže nove metode učenja i poučavanja te nove načine rada. Takav pristup daje veću slobodu učiteljima vezanu uz odabir nastavnih metoda, stilova i oblika rada, sredstava poučavanja i organizacije nastavnog procesa. S obzirom da spomenuta sloboda sa sobom nosi i veću odgovornost za ishode djelovanja učitelja, izrazito je bitno kontinuirano napredovanje učitelja koje će se usmjeriti na nove načine rada i stjecanje novih kompetencija.

Školski kurikulum Osnovne škole Mare Švel-Gamiršek razrađen je po oblicima nastave (izborna, dodatna, dopunska, izvanučionička, aktivnosti i obilježavanja, projekti). Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole. Evaluacija ovog kurikularnog dokumenta, planirana je za lipanj, srpanj i kolovoz 2021. godine putem upitnika za kolektiv škole, upitnika za učenike škole te obrazaca za evaluaciju. Također, tijekom godine dogovoreno je praćenje svih zadanih kurikulumskih

aktivnosti kako bi se mogli iskazati pozitivni i negativni ishodi postojećeg kurikuluma. Rezultati će se naknadno pokazati putem tablica, grafikona, dijagrama i prezentacije. Tim za razvoj školskog kurikuluma snosit će odgovornost za analizu i izlaganje prikupljenih podataka. S obzirom na definirane ciljeve u školskom kurikulumu, smatramo da su zadani vremenski okviri izvođenja istoga realni te da su poduprijeti kompetentnim ljudskim i materijalnim resursima.

3. VIZIJA ŠKOLE

Uvjetovano nizom promjena koje se događaju u svijetu, razvojem informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenim dostignućima i promjenjivim i brzim društvenim kretanjima, škola se nalazi pred novih izazovima odgoja i obrazovanja koje pred nju stavlja suvremeno društvo. Odgovor takvim brzim i dinamičnim promjenama jest određenje škole naše škole kao otvorene, progresivne, trajne i opstojne škole koja se temelji na kurikulumu usmjerenom na učenika. Polazište našeg kurikuluma pretpostavlja utvrđivanje učeničkih potreba, potreba učitelja i svih odgojno-obrazovnih djelatnika te potreba lokalne zajednice. Na taj način potrebe svih subjekata odgojno-obrazovnog procesa usklađujemo s objektivnim uvjetima i mogućnostima škole te tako razvijamo učinkovit program – osmišljen plan napretka.

Takav kurikulum je kurikulum demokratskog društva koje traži demokratski odgojenog i obrazovanog pojedinca. Kako bi se učenici razvijali kao aktivni i odgovorni građani, želimo osuvremeniti kurikulum različitim oblicima rada. Želimo postati škola s prepoznatljivim identitetom, okružje u kojem će se praktičnim radom stjecati kompetencije primjenjive u svakodnevnom životu. Želimo da nam škola postane mjesto tolerancije, timskog rada, kvalitetnih međuljudskih odnosa i društveno prihvatljivih ponašanja, mjesto razvoja i jačanja poduzetničkog duha. Škola koja će zadanim aktivnostima iznjedruti cjelokupno izgrađenu osobu sposobnu konkurirati na tržištu rada i pratiti suvremene trendove zaposlenja te koja će biti sposobna s kritičkim odmakom sagledati sebe i svijet u kojem živi.

Kako bismo to ostvarili, razvijat ćemo i uložiti trud na poboljšanje onih elemenata i sadržaja koji su zanemareni te koji su nedovoljno kvalitetno provedeni. Navedeno planiramo ostvariti kvalitetnom suradnjom učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice.

4. MISIJA ŠKOLE

Misija naše škole jest ostvarivanje definiranih kurikulumskih ciljeva prema načelima konstruktivističko-humanističke paradigme, prema kojoj učenik koristi vještine aktivnog i suradničkog učenja, učenja otkrivanjem te preobrazbom znanja u svakodnevnom životu. Tijekom rada na kurikulumu, svi odgojno-obrazovni djelatnici kolektivno su poticani na uvažavanje važnosti nastave usmjerene na učenika. Takva nastava je nastava u kojoj će svaki učenik biti aktivan i koja pretpostavlja neprestanu izmjenu socijalnih oblika rada koji zadržavaju učenikovu pažnju, ali ujedno i stvaraju ugodnu odgojno-obrazovnu i razredno-nastavnu klimu. Naša misija je:

- postići metodičku raznolikost i atraktivnost nastave te osloboditi potencijale svakog učenika ovisno o njegovim potrebama, mogućnostima i sposobnostima
- ostvariti postavljene kurikulumske ciljeve zajedničkom suradnjom svih odgojno-obrazovnih djelatnika, roditelja te lokalne zajednice
- razvijati bolju međusobnu komunikaciju među učiteljima i kvalitetniji odnos učitelj-učenik
- poboljšati timski rad učenika izmjenama različitih socijalnih oblika rada te osuvremeniti nastavu korištenjem inovativnih nastavnih metoda, sredstava i pomagala
- organizirati više praktičnoga rada na nastavi, kreativne, otvorene i istraživačke nastave, projekata, izvanučioničke i terenske nastave
- poticati učitelje na kontinuirano i češće stručno usavršavanje te motiviranost za uvođenje promjena.

5. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Djeca i mladi vrlo su često izloženi različitim nepredvidivim i teško kontroliranim utjecajima koji oblikuju njihova ponašanja. Činjenica da škola predstavlja veliki faktor

učenikove socijalizacije i usvajanja odgovarajućeg sustava vrijednosti predstavlja imperativ naše škole u utvrđivanju onih vrijednosti koje želimo prenijeti na vlastite učenike. Osim osnovnih ljudskih vrijednosti koje svakodnevno prenosimo na djecu, kao što su ljubav, mir, poštenje, nenasilje, tolerancija, samopoštovanje, iskrenost, pravednost i samostalnost, nastojimo se voditi odgojno-obrazovnim vrijednostima i načelima Nacionalnog okvirnog kurikulumu (2011): znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Znanje predstavlja temelj modernog doba i temeljni instrument razvoja današnjeg društva. Često se kroz literaturu i svakodnevne razgovore provlači sintagma „društvo znanja“ koja predstavlja pretpostavku za napredak društva. Cilj naše škole je afirmirati one vrijednosti koje su u suprotnosti s negativnim karakteristikama tradicionalnog sustava, a u skladu s pozitivnim karakteristikama suvremene škole koja će poticati učenike na razvijanje kritičkog mišljenja, sposobnosti analiziranja i slobode njegovanja i iskazivanja vlastitih stavova.

Solidarnost je jedna od bitnih vrijednosti koje želimo prenijeti na naše učenike, što ćemo ostvarivati organiziranjem i provođenjem različitih humanitarnih akcija, izvannastavnim aktivnostima, izvanučioničkom i terenskom nastavom, pri čemu ćemo djecu poticati na razvijanje socijalne osjetljivosti za različitosti, za slabije, stare i nemoćne, siromašne i obespravljene.

Identitet učenika ćemo razvijati ostvarivanjem kurikulumskih ciljeva, naročito protkanim u društveno-humanističkom kurikulumskom području, izvanučioničkom nastavom, razvijanjem lokalnog i nacionalnog identiteta upoznavajući vlastito okruženje, ali i kulturu, običaje i vrijednosti Hrvatske.

Odgovornost nastojimo prožimati kroz sve dijelove našeg kurikulumu. Svaka odgojno-obrazovna situacija, predmet, međupredmetna tema, izvannastavna, izvanučionička i druga aktivnost predstavlja temelj za razvoj odgovornosti, humanog i savjesnog učenika koji će se zalagati za vlastita prava i prava drugih učenika te samokontrolirano djelovati razvijajući samopouzdanje i sigurnost.

6. MOTO ŠKOLE

Nađi vremena!

7. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek Vrbanja djeluje na području mjesta Vrbanja i naselja Spačva. Mjesto Vrbanja je općinsko mjesto. Dosta je veliko po površini i raspršeno je. Imamo učenika koji su od škole udaljeni preko 6 km, zbog čega je neophodno organizirati prijevoz učenika. Prijevoz je organiziran temeljem članka 69. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*. Ove godine prevozi se učenika od prvog do osmog razreda iz Kolodvorske ulice, Ulice Josipa Bačoke i Ulice hrastova.

Škola je izgrađena 2002. godine. Rad u školi se odvija u specijaliziranim učionicama (1. – 4. razred) i u općim učionicama koje omogućavaju kvalitetnu nastavu. Škola posjeduje 10 učionica od čega je pet namijenjeno učenicima razredne nastave i Predškole (manji namještaj), a ostale su klasične učionice. Također, škola posjeduje i dvije dvorane.

Prostorni uvjeti, opis školskog dvorišta, kao i podaci o nastavnim sredstvima i pomagalicama, didaktičkoj opremi i knjižnom fondu Škole dostupni su u Godišnjem planu i programu Škole.

8. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Uočen je učenički i roditeljski interes za provođenjem više projekata, izvanučioničke i terenske nastave te ćemo se ove školske godine nastojati usmjeriti prema tome. Takva vrsta provođenja aktivnosti u skladu je s Cjelovitom kurikularnom reformom i prijedlogom Nacionalnog kurikulumu za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (2017). Kroz kreativnu nastavu, timski rad, sportske aktivnosti, terensku nastavu i izlete učenici iskustveno uče, a da pritom uživaju u aktivnostima koje vole. Učenicima su ove školske godine omogućene nove izvannastavne aktivnosti iz različitih područja kurikulumu: English club (jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko), Dramsko – liturgijska skupina (umjetničko, društveno - humanističko), Web grupa (tehničko i informatičko), Gimnastika (tjelesno i zdravstveno), Klub čitatelja (jezično – komunikacijsko) te različite izvannastavne aktivnosti u razrednoj nastavi koje imaju za cilj zadovoljiti široku lepezu potreba učenika. Putem novih raznovrsnih aktivnosti svakom učeniku nastojimo pristupiti individualno i pomoći mu u osobnom rastu.

Cilj ovogodišnjeg osmišljenog plana djelovanja je poticati i ostvariti holistički razvoj svakog učenika, zbog čega smo se orijentirali na sva kurikulumska područja koja ćemo nastojati, koristeći moment prigode, na najbolji način protkati i međupredmetnim temama. Trenutnim Školskim kurikulumom nastojali smo što bolje, i u skladu s mogućnostima škole, obuhvatiti i ostvariti sve želje učenika, usmjeravajući se na veliki izbor izvannastavnih aktivnosti, projekata, radionica i izvanučioničke nastave te ćemo stremiti prema ostvarivanju što boljih rezultata u okviru svih navedenih segmenata kurikulumu.

9. KURIKULUMSKI SADRŽAJI

9.1. IZBORNA NASTAVA

Prema *Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (2006)* izborna se nastava odnosi na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

U Školi će se izvoditi izborna nastava iz sljedećih predmeta:

NASTAVNI PREDMET	RAZREDI
Katolički vjeronauk	1. – 8.
Engleski jezik	4. – 8.
Informatika	1. – 4. 7. i 8.

KATOLIČKI VJERONAUČ	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanje stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života.
Obrazloženje cilja:	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga upoznavanja katoličke vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Razviti stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života → Povezivati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom → Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito.
Način realizacije	
Oblik:	Izborna nastava vjeronauka
Sudionici:	Vjeroučiteljica, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima, usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, usmjeravanje i motiviranje učenika na rad, podizanje samopouzdanja, davanje povratnih informacija, pripremanje potrebnih materijala, kreativan rad.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – vjeroučiteljica, učenici. Materijalni resursi – pribor za kreativan rad učenika. Teškoće – nedostatak roditeljske podrške.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Način vrednovanja vjeroučenika (usmenog i pismenog) propisalo je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, a komponente ocjenjivanja su: znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije i stvaralačko izražavanje.
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljica

ENGLISKI JEZIK	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (4. – 8. razred).
Cilj:	Razvijati čitateljske interese, vještine čitanja s razumijevanjem i literarne sposobnosti kako bi učenici samostalno vladali pisanjem i govorenjem.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za vješto korištenje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja u materinjem i stranom jeziku; samostalna primjena naučenog gradiva u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Izražajno čitati na engleskom jeziku → prevoditi tekstove s materinjeg jezika na strani jezik i obrnuto → poznavati i primjenjivati gramatička i pravopisna pravila u pisanoj i usmenoj komunikaciji → proširivati rječnik, lakše komunicirati i bolje razumjeti sugovornika → istraživati jezične novine i dvostrukosti → sudjelovati u jezičnim raspravama → pronalaziti pogriješke u okolini te ih ispravljati i evidentirati.
Način realizacije	
Oblik:	Izborna nastava Engleskog jezika
Sudionici:	Učiteljica engleskog jezika, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Sudioničko učenje, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, korištenje rječnika, korištenje različitog didaktičkog materijala, individualno rješavanje zadataka, pronalaženje jezičnih pogriješaka u medijima i svakodnevnom govoru, usvajanje dodatne jezične teorije.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavanje kroz istraživanje, poticanje učenika na sudjelovanje i suradnju, pružanje primjera iz svakodnevnog života, poticanje kreativnosti, primjena metode pisanja, čitanja, razgovora, izrađuju nastavne listiće različitog tipa, jezične osmosmjerke i križaljke. Prate učenički razvoj i napredak, potiču na samostalnost.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalni – papir, zbirke zadataka, nastavni listići, radni materijali, računalo, projektor, Internet.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Simulacije, rezultati natjecanja, debate, prezentacije, pravljenje bilježaka, evaluacijski razgovori/listići. Svaki nastavni sat, savladavanjem jedne razine zadataka prelaziti na težu.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Engleskog jezika

INFORMATIKA	
Područje kurikuluma:	Tehničko i informatičko područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	1. ciklus (1. – 4. razreda) 3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Steći osnovna znanja i vještine za samostalan rad na računalu i stvoriti osnove za nadogradnju informacijsko-komunikacijskih vještina u daljnjem školovanju, razviti kritički odnos prema pronađenim informacijama.
Obrazloženje cilja:	Uvjetovano nizom promjena koje se događaju u svijetu razvoja informacijsko-komunikacijskih tehnologija, informacijsko-komunikacijska pismenost učenika postaje preduvjet života i rada u suvremenom društvu. Uz sve češću primjenu računala i Interneta, prioritet postaje naučiti učenike odgovornom korištenju informacija i sadržaja pronađenih putem Interneta.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Definirati osnovne pojmove u području informatike → prepoznati i imenovati dijelove računala → poznavati temeljna znanja i vještine rada na računalu i putem Interneta → koristiti računalo i Internet za samostalno i grupno učenje → vješto raditi u programima Word i Excel → znati selektirati informacije pronađene putem Interneta procijeniti i razlikovati prihvatljive od neprihvatljivih i rizičnih sadržaja → prijaviti opasne sadržaje odraslim osobama u vlastitom okruženju.
Način realizacije	
Oblik:	Izborna nastava informatike.
Sudionici:	Učitelj Informatike, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Samostalan rad, grupni rad, suradničko i istraživačko učenje, multimedijско učenje, rad na računalu i učenje putem Interneta, praktične vježbe.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Praktične vježbe, individualni pristup, metoda demonstracije, poticanje kooperativnog učenja, rješavanje zadataka.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelj, učenici. Materijalni resursi – informatička učionica, računalo, projektor, pisac, papir, boja, boja za pisac, programi na računalima, Internet, USB stick, CD, DVD.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uključenost učenika u izvannastavnu aktivnost, opisno praćenje ponašanja i postignuća učenika, usvojenost i primjena znanja.
Odgovorne osobe:	Učitelj Informatike

9. 2. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za napredne i darovite učenike. Ovim oblikom nastave obuhvaćeni su učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja. Preporučuje se više timskog promišljanja i unošenja promjena koje će povećati kvalitetu rada.

U Školi će se izvoditi dodatna nastava iz sljedećih predmeta:

NASTAVNI PREDMET	RAZREDI
Matematika	1. – 4.
Povijest	7. – 8.
Geografija	5. – 8.
Biologija	7. – 8.

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
Područje kurikuluma:	Matematičko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. ciklus (1. – 4. razred)
Cilj:	Produblјivanje i proširivanje matematičkih znanja, poticanje interesa za matematiku.
Obrazloženje cilja:	Motiviranje učenika na razvoj interesa za matematiku, razvijanje sposobnosti matematičkog mišljenja i stjecanje proširenih sadržaja iz matematike.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Samostalno rješavati problemske zadatke te samopouzđano i sigurno iznositi matematička mišljenja → primjenjivati naučeno gradivo u svakodnevnom životu → postizati bolje rezultate na matematičkim natjecanjima → dolaziti do točnih rješenja zadataka na nekonvencionalne načine.
Način realizacije	
Oblik:	Dotatna nastava matematike.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz različitih izvora učenja namijenjenim darovitim učenicima. Rješavanje zadataka u kojima se zahtijeva logičko zaključivanje i povezivanje, statistički prikazuju podatke. Smišljanje različitih tipova zadataka te međupredmetno povezivanje. Korištenje informacijsko komunikacijskih tehnologija (Matific, Dabar)
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualni pristup, frontalni rad, istraživački rad, problemski zadaci.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni – udžbenici, zbirke zadataka, nastavni listići i pribor za rad. Teškoće – nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati na matematičkim natjecanjima (1. - 4. razred), sustavno praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, uspjeha i interesa. Vrednovanje pisanih i usmenih provjera znanja.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave.

DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	
Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj:	Obogaćivanje znanja učenika koji pokazuju povećan interes za geografiju, pripremanje učenika za natjecanja iz geografije.
Obrazloženje cilja:	Poticanje aktivnog promatranja svijeta oko sebe, dodatno istraživanje ekoloških problema u svijetu i pronalaženja načina očuvanja okoliša, razvijanje interesa za istraživanje prostora i orijentaciju, razvijanje sposobnosti znanstvenog istraživanja i prezentacije rezultata znanstvenog istraživanja. Razvijati kod učenika kartografsku pismenost.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Izvesti i koristiti orijentaciju u prostoru → zaključiti rješenja za ekološke krize današnjice → definirati uzročno-posljedične veze u vremenu i prostoru → postizati bolje rezultate na natjecanjima.
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učitelj geografije, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Izrada plakata i prezentacija, sudjelovanje na natjecanjima, projekti tijekom školske godine, prikupljanje, obrada i analiza podataka, prezentacija prikupljenih podataka, obilježavanje ekoloških datuma, istraživanje, suradnja s drugim sekcijama.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravanje, osposobljavanje učenika za praktični rad, motiviranje i poticanje vlastitim primjerom, povezivanje različitih područja djelovanja, pripremanje učenika za natjecanja iz geografije, razvijanje ljubavi prema nastavnom predmetu.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – svi učenici, učitelji, stručni suradnici. Materijalni resursi – papiri, papiri u boji, hamer papiri, škare, ljepilo, školski printer, ostali raznovrsni školski pribor i pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ostvareni rezultati na školskom natjecanju, plakati, samovrednovanje učenika, praćenje uspješnosti učenika i zainteresiranosti za aktivnosti iz područja geografije.
Odgovorne osobe:	Učitelj geografije

DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti
Ciklus:	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti i proširiti nastavno gradivo 7. i 8. razreda
Obrazloženje cilja:	Dodatno raditi s učenicima 7. i 8. razreda te im osigurati dodatne materijale za rad kako bi se uspješno pripremili za natjecanje iz povijesti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → samostalno istraživati kroz dodatnu literaturu → sudjelovati na školskoj i županijskoj razini natjecanja iz povijesti → učiti iz različitih udžbenika i interpretirati različite povijesne izvore.
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica povijesti.
Način učenja (što rade učenici):	Proučavaju dodatnu literaturu za natjecanje na nastavi i kod kuće, uče pojmove, osobe i događaje iz povijesti koji se ne obrađuju na redovitoj nastavi, samostalno analizirati karte i povijesne izvore.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda heurističkog razgovora, metoda zapisivanja, metoda demonstracije, rad s povijesnim kartama, osiguravanje dodatnih nastavnih materijala.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici i učiteljica. Materijalni resursi – učionica, udžbenici povijesti svih nakladnika za 7. i 8. razred.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati na natjecanju.
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno područje
Međupredmetne teme:	Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti
Ciklus:	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Stjecanje dodatnog znanja iz biologije radi zainteresiranosti učenika za prirodoslovlje, povećanje razine prirodoslovne pismenosti i kvalitetne pripreme učenika za natjecanja; primjenu sigurnosnih postupaka u radu i svakodnevnom životu, pomoć učenicima u učinkovitom učenju i razumijevanju sadržaja iz biologije.
Obrazloženje cilja:	Osposobljavanje učenika za praćenje nastave i istraživanja u biologiji, razvijanje tehnika učenja, pomoć u postizanju boljeg uspjeha. Ovladati područjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom. Važnost pridržavanja određenih standardnih sigurnosnih postupaka, pri radu u laboratoriju, te u svakodnevnom životu. Upoznavanje s posljedicama nekontrolirane upotrebe aditiva, lijekova i raznih bioloških i kemijskih pripravaka na zdravlje i okoliš.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → izvoditi eksperimente → analizirati dobivene podatke i primjenjivati ih u učenju → ovladati pojmovima koji nisu dio redovnog kurikuluma → steći nove tehnike učenja sadržaja biologije.
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učitelj biologije, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje prirodnih procesa i pojava, bilježenje podataka, grupni i individualni rad, rješavanje i učenje složenijih zadataka i gradiva, razvijanje sposobnosti rada s kemijskim priborom, razvijanje tehnika učenja za svladavanje redovitog gradiva.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalna nastava, učenje otkrivanjem, istraživačka nastava, praktični radovi, individualni pristup.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi – postojeći školski resursi, kopirani materijal, dostupni resursi iz okoline. Teškoće – učitelji rade različite dane u tjednu pa se komunikacija oslanja na Internet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje učeničkih postignuća, praćenje učeničkog uspjeha, u pisanim i usmenim provjerama, intervju, simulacije, pravljenje bilježaka, fotografiranje, mrežna stranica škole, seminarski radovi, izrada školskog panoa.
Odgovorne osobe:	Učitelj Biologije.

9. 3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad u školi namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

U Školi će se dopunska nastava izvoditi iz sljedećih predmeta:

NASTAVNI PREDMET	RAZREDI
Hrvatski jezik	1. – 8.
Matematika	1. – 8.
Njemački jezik	1. – 8.
Kemija	7. – 8.
Fizika	7. – 8.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Razvijati vještine čitanja i pisanja te čitanja s razumijevanjem kako bi učenici samostalno vladali pisanjem i govorenjem. Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za vješto korištenje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja u materinjem jeziku; samostalna primjena naučenog gradiva u svakodnevnom životu. Učenicima koji teže savladavaju jezično i književno-teorijsko gradivo omogućiti savladavanje svih jezičnih i književno-teorijskih sadržaja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → izražajno čitati na materinjem jeziku → pravilno pisati riječi i rečenice → poznavati i primjenjivati gramatička i pravopisna pravila u pisanoj i usmenoj komunikaciji → proširivati rječnik, lakše komunicirati i bolje razumjeti sugovornika → ovladati sadržajima hrvatskoga jezika koje nije usvojio tijekom redovite nastave.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Sudionici:	Učenici upućeni na dopunski rad, učiteljice razredne nastave i učiteljica hrvatskog jezika.
Način učenja (što rade učenici):	Sudioničko učenje, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, korištenje rječnika, korištenje različitog didaktičkog materijala, individualno rješavanje zadataka.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavanje kroz istraživanje, poticanje učenika na sudjelovanje i suradnju, pružanje primjera iz svakodnevnog života, poticanje kreativnosti, primjena metode pisanja, čitanja, razgovora. Prate učenički razvoj i napredak, potiču na samostalnost.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učiteljice. Materijalni – papir, mediji, zbirke zadataka, nastavni listići, radni materijal i sl. Teškoće – nezainteresiranost učenika te slabo utvrđivanje gradiva, izostanak domaćeg rada.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pravljenje bilježaka, evaluacijski razgovori. Svaki nastavni sat, savladavanjem jedne razine zadataka prelaziti na težu. Pratiti mogućnost praćenja redovite nastave.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave i učiteljica hrvatskog jezika

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	
Područje kurikuluma:	Matematičko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Usvajanje osnovnih znanja i vještina iz područja matematike koje su učenicima potrebne za snalaženje u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja:	Uočavanje teškoća u svladavanju nastavnog gradiva matematike te poučavanje elementarnih znanja i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje lakše praćenje nastave matematike.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Svladati osnovne računске operacije te određeno nastavno gradivo ovisno o Nastavnom planu i programu → samostalno rješavati domaću zadaću → primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu → samostalno i sigurno pristupati rješavanju zadataka.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava iz Matematike
Sudionici:	Učenici upućeni na dodatnu nastavu, učiteljice razredne nastave i učitelj matematike.
Način učenja (što rade učenici):	Rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovne nastave, učenje kroz igru, korištenje didaktičkih materijala.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualni pristup, primjeri iz svakodnevnog života, metoda demonstracije.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	<p>Ljudski resursi – učenici, učiteljice, učitelj.</p> <p>Materijalni – papir, mediji, zbirke zadataka, nastavni listići, radni materijal i sl.</p> <p>Teškoće – nezainteresiranost učenika te slabo utvrđivanje gradiva, izostanak domaćeg rada.</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pravljenje bilježaka. Svaki nastavni sat, savladavanjem jedne razine zadataka prelaziti na težu. Pratiti mogućnost praćenja redovite nastave. Poticanje učenika za daljnji rad u razredu, rezultate pisanog i usmenog provjeravanja osobno koristiti za usavršavanje kvalitete nastavnog rada te upoznavanje stručne službe i informirati roditelje.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave i učitelj matematike.

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Pomoć učenicima u savladavanju zadanog gradiva i razumijevanju osnovnih sadržaja.
Obrazloženje cilja:	Uvesti učenike u pravilan pristup učenju stranog jezika i lakšem svladavanju gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Izražajno čitati na njemačkom jeziku → prevoditi tekstove s njemačkog jezika na strani jezik i obrnuto → poznavati i primjenjivati gramatička i pravopisna u pisanoj i usmenoj komunikaciji → proširivati rječnik, lakše komunicirati i bolje razumjeti sugovornika.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava iz Njemačkog jezika.
Sudionici:	Učiteljica njemačkog jezika i učenici od 1. do 8. razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Korištenje rječnika, korištenje različitog didaktičkog materijala, individualno rješavanje zadataka, rad na tekstu, razgovor.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavanje kroz istraživanje, poticanje učenika na sudjelovanje i suradnju, pružanje primjera iz svakodnevnog života, poticanje kreativnosti, primjena metoda pisanja, čitanja, razgovora. Prate učenički razvoj i napredak, potiču na samostalnost.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica njemačkog jezika i učenici od 1. do 8. razreda. Materijalni – papir, mediji, nastavni listići, radni materijal i sl. Teškoće – zbog malog broja učenika u školi moguća je preopterećenost istih pa time i slabiji odaziv i rezultat; nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pravljenje bilježaka. Svaki nastavni sat, savladavanjem jedne razine zadataka prelaziti na težu. Provjera znanja na dopunskoj i redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe:	Učiteljica njemačkog jezika.

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE	
Područje kurikuluma:	Prirodoslovno područje
Medupredmetne teme:	Održivi razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Povećanje razine prirodoslovne pismenosti i kvalitetne pripreme učenika za nastavu; pomoć učenicima u učinkovitom učenju sadržaja iz kemije koje ne mogu svladati na redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja:	Osposobljavanje učenika za praćenje nastave kemije, razvijanje tehnika učenja, pomoć u postizanju boljeg uspjeha.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Izvoditi kemijske eksperimente → analizirati dobivene podatke i primjenjivati ih u učenju nastavnog gradiva → rukovati kemijskim priborom → ovladati gradivom s redovite nastave → steći nove tehnike učenja sadržaja kemije.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava Kemije
Sudionici:	Učitelj kemije, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje prirodnih procesa i pojava, bilježenje podataka, grupni i individualni rad, rješavanje i učenje složenijih zadataka i gradiva, razvijanje sposobnosti rada s kemijskim priborom, razvijanje tehnika učenja za svladavanje redovitog gradiva.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalna nastava, učenje otkrivanjem, istraživačka nastava, praktični radovi, individualni pristup.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi – postojeći školski resursi, kopirani materijal. Teškoće – mogućnost rjeđeg dolaska obaveznih učenika zbog nemogućnosti dolaska zbog prijevoza.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje učeničkih postignuća, praćenje učeničkog uspjeha na nastavi u pisanim i usmenim provjerama.
Odgovorne osobe:	Učitelj kemije i biologije

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE	
Područje kurikuluma:	Prirodoslovno područje.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Usvajanje osnovnih znanja i vještina iz Fizike.
Obrazloženje cilja:	Uočavanje teškoća u svladavanju nastavnog gradiva fizike te poučavanje elementarnih znanja koje će učenicima omogućiti daljnje lakše praćenje nastave fizike.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → objasniti i razumjeti gradivo iz područja fizike → primjenjivati naučeno gradivo u svakodnevnom životu → samostalno rješavati zadatke s redovite nastave.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava Fizike.
Sudionici:	Učitelji Fizike, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Rješavanje i učenje osnovnog gradiva i zadataka, suradničko i istraživačko učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Istraživačka nastava, praktični radovi, individualni pristup, metoda razgovora, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelj, učenici. Materijalni resursi – materijali za rad na papiru, lijepilo, baterije, žaruljice, milimetarski papir. Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje postignuća i napredovanje učenika tijekom dopunskog rada, rješavanje problemskih zadataka.
Odgovorne osobe:	Učitelj fizike

9. 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike u školi. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima pretpostavlja samostalnu odluku učenika o uključivanju, što odražava i njihovu želju za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Njima se zadovoljava i razvija interes učenika, pridonosi se socijalizaciji učenika i pripadnosti kolektivu, afirmaciji i samopotvrđivanju. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

Izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika izvan redovite nastave. Svrha izvannastavnih aktivnosti jest poticati učenike na stvaralaštvo, omogućiti stjecanje znanja i razvoj umijeća prema njihovim individualnim interesima i sposobnostima.

U Školi je organizirana i Učenička zadruga „ŠOR“ te Školsko sportsko društvo „Niski start“. Nositelj Učeničke zadruge je vjeroučiteljica Katarina Vidović Šljerac, diplomirani teolog. Rad u Učeničkoj zadruzi bi se tijekom školske godine trebao razvijati uključivanjem učitelja i učenika te roditelja u stvaralački, praktičan i kreativan rad, sukladno njihovim interesima, sposobnostima i mogućnostima.

Nositelj Školskog sportskog društva i Univerzalne sportske škole je učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, Antun Maršalko. Voditelje sportskih izvanškolskih aktivnosti evidentirat ćemo kao naše stručne suradnike te imati uvid u rad, praćenje i napredovanje učenika. Školsko sportsko društvo, u 2020./2021. školskoj godini, čine dvije grupe: gimnastika i atletika.

U Školi će se izvoditi sljedeće izvannastavne aktivnosti:

RB	Područje kurikuluma	Aktivnost	Razred	Nositelj
1.	Umjetničko	Tradicijska grupa	Predškola	Suzana Buković
2.	Umjetničko	INA u 1. razredu	1.	Seada Kešinović
3.	Umjetničko	INA u 2. razredu	2.	Katica Vareševac
4.	Umjetničko	INA u 3. razredu	3.	Mirela Kešinović
5.	Umjetničko	INA u 4. razredu	4.	Josipa Brkić
6.	Tjelesno i zdravstveno	Univerzalna sportska škola	1. – 4.	Antun Maršalko
7.	Umjetničko	Tamburaši	1. – 8.	Petar Juzbašić
8.	Umjetničko	Zbor	4. – 6.	Dorijana Škoro
9.	Tehničko i informatičko područje	Web grupa	5. – 8.	Tanja Stjepanović
10.	Tjelesno i zdravstveno, Prirodoslovno	Društvo podmlatka Crvenog križa	5. – 8.	Kristina Lucović
11.	Jezično – komunikacijsko	English club	5. – 8.	Kristina Lucović
12.	Jezično - komunikacijsko	Dramska grupa	5. – 8.	Sanja Prister Pejakić
13.	Društveno-humanističko	Povjesničari	5. – 8.	Ivana Papac
14.	Jezično – komunikacijsko	Klub čitatelja	5. – 8.	Suada Lučić
15.	Društveno - humanističko	Dramsko – liturgijska grupa	1. – 4.	Mirna Tilić
UČENIČKA ZADRUGA „ŠOR“				
16.	Prirodoslovno	Školski vrt	1. – 8.	Katarina Vidović Šljerc
17.	Umjetničko	Kreativna grupa	1. – 4.	Mirna Tilić
			5. – 8.	Katarina Vidović Šljerc
18.	Umjetničko	Likovna skupina	5. – 8.	Larisa Bačani Hnatko
ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO				
19.	Tjelesno i zdravstveno	Gimnastika	5. – 8.	Antun Maršalko
20.	Tjelesno i zdravstveno	Atletika	5. – 8.	Antun Maršalko

TRADICIJSKA GRUPA	
Područje kurikuluma:	Umjetničko i Tjelesno i zdravstveno područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	Predškola
Cilj:	Njegovanje ljepote plesnog pokreta i dramatizacije, pripremanje i osnaživanje za scenski nastup i priprema za javni nastup. Razvijanje estetske kulture pokreta, lijepo držanje tijela, glazbene izražajnosti i osjećaja za odnos tona i pokreta.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti kroz timski rad popraćeno glazbom i dramatizacijom, primjena navedenih aktivnosti u razvoju kulture nenasilja, poticanje plesa i drame kao oblika tjelesne aktivnosti te očuvanja tradicijske kulture i običaja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme → izvesti plesnu koreografiju → demonstrirati pjesme i plesove sa slavonskog područja → biti samopouzdana i sigurna u govoru, pokretu i glumi → usvojiti osnovne pojmove vezane uz ples i glazbu.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Tradicijska grupa
Sudionici:	Odgajateljica i djeca iz predškole
Način učenja (što rade učenici):	Vježbanje plesnih pokreta, glasovnih sposobnosti, uvježbavanje koreografija, kreativno i aktivno učenje, promatranje umjetnosti na djelu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, promatranja i opažanja, pjevanja, plesanja, dramatizacije, pripremanje za javne nastupe, podizanje samopouzdanja učenika.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici, vanjski suradnici. Materijalni resursi – rekviziti za ples, narodne nošnje, prostor za ples.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, praćenje ponašanja učenika, osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom, pripreme za javne nastupe, primjenjivanje usvojenog u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	Odgajateljica

INA U 1. RAZREDU	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. ciklus (1. razred)
Cilj:	Njegovanje ljepote plesnog pokreta i dramatizacije, pripremanje i osnaživanje za scenski nastup i priprema za javne nastupe. Razvijanje estetske kulture pokreta, lijepo držanja tijela, glazbene izražajnosti i osjećaja za odnos tona i pokreta. Razvoj senzibiliteta za različite likovne probleme i likovne tehnike, razvoj originalnosti, osobnog izraza te razvoj divergentnog mišljenja i mašte.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti kroz timski rad popraćeno glazbom. Rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama, poticanje zajedničkog rada, stjecanje znanja i razumijevanja slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjenih umjetnosti i dizajna.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme → upoznavanje s različitom vrstom glazbe → sudjelovanje u glazbenim igrama i glazbenim improvizacijama → Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje → sudjelovati na izložbama i natjecanjima → doprinijeti u izradi školskog lista → izvesti plesnu koreografiju → biti samopouzdana i sigurni u govoru, pokretu i glumi, → usvojiti osnovne pojmove vezane uz ples, glazbu
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici i učiteljica 1. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Vježbanje glasovnih sposobnosti, pjevanje u zboru i solo pjevanje uz glazbu i <i>acapella</i> pjevanje, plesanje, dramatizacija, crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, individualni/frontalni/grupni oblik rada.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učiteljice, učenici, roditelji. Materijalni – instrumenti, likovni materijali Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa. Rezultati natječaja
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda

INA U 2. RAZREDU	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje, Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Zdravstveni odgoj, Održivi razvoj
Ciklus:	1. ciklus (2. razred)
Cilj:	Izvannastavna aktivnost u 2. razredu nosi i naziv „Razigrani mozaik“ jer kao što mozaik stvaraju različiti kamenčići, mozaik izvannastavne aktivnosti u 2. razredu bit će stvaran od različitih aktivnosti.
Obrazloženje cilja:	Izmjenom aktivnosti učenike potaknuti na razvijanje različitih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → pjevati, plesati, stvarati, reciklirati → izraditi mozaik od didaktički neoblikovanog materijala → izraditi različite uporabne predmete od ekoloških materijala → svarati slike quilling tehnikom → uključiti se u humanitarne akcije i provoditi humanitarne akcije prikupljanjem plastičnih čepova i starih baterija te izradom prigodnih božićnih ukrasa namijenjenih prodajnoj izložbi → uključiti se u ekološke aktivnosti → pripremati se za javne nastupe za dane koji se obilježavaju u našoj školi
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnosti
Sudionici:	Učenici 2. razreda i učiteljica 2. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Učenici plešu, pjevaju, crtaju, slikaju, stvaraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, crtanja, demonstracije, organiziranje umjetničkih aktivnosti, organiziranje obilježavanja prigodnih dana, individualni pristup, poticanje kreativnosti, sigurnosti i samopouzdanja, korištenje različitih tehnika, povezivanje različitih područja djelovanja.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni resursi – različite vrste papira, iglice za quilling tehniku, ljepilo i drugi materijali Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 2.. razreda

INA U 3. RAZREDU	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. ciklus (3. razred)
Cilj:	Njegovanje ljepote plesnog pokreta i dramatizacije, pripremanje i osnaživanje za scenski nastup i priprema za javne nastupe. Razvijanje estetske kulture pokreta, lijepo držanja tijela, glazbene izražajnosti i osjećaja za odnos tona i pokreta. Razvoj senzibiliteta za različite likovne probleme i likovne tehnike, razvoj originalnosti, osobnog izraza te razvoj divergentnog mišljenja i mašte.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti kroz timski rad popraćeno glazbom. Rješavanje vizualno - likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama, poticanje zajedničkog rada, stjecanje znanja i razumijevanja slikarstva, primijenjenih umjetnosti i dizajna.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme → sudjelovanje u glazbenim igrama i glazbenim improvizacijama. → likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i događaje → sudjelovati na izložbama i natjecanjima → doprinijeti u izradi školskog lista → izvesti plesnu koreografiju, → biti samopouzdana i sigurna u govoru, pokretu i glumi, → usvojiti osnovne pojmove vezane uz ples, glazbu
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnosti u 3. razredu
Sudionici:	Učenici i učiteljica 3. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Vježbanje glasovnih sposobnosti, pjevanje u zboru i solo pjevanje uz glazbu i <i>acapella</i> pjevanje, plesanje, dramatizacija, crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, individualni/frontalni/grupni oblik rada.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – učiteljice, učenici, roditelji. Materijalni – instrumenti, likovni pribor Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa. Rezultati natječaja. Sustavno praćenje uspjeha učenika.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3. razreda

INA U 4. RAZREDU	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. ciklus (4. razred)
Cilj:	Njegovanje ljepote plesnog pokreta i dramatizacije, pripremanje i osnaživanje za scenski nastup i priprema za javne nastupe. Razvijanje estetske kulture pokreta, lijepo držanja tijela, glazbene izražajnosti i osjećaja za odnos tona i pokreta. Razvoj senzibiliteta za različite likovne probleme i likovne tehnike, razvoj originalnosti, osobnog izraza te razvoj divergentnog mišljenja i mašte.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti kroz timski rad popraćeno glazbom. Rješavanje vizualno - likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama, poticanje zajedničkog rada, stjecanje znanja i razumijevanja slikarstva, primijenjenih umjetnosti i dizajna.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme → sudjelovanje u glazbenim igrama i glazbenim improvizacijama. → likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i događaje → sudjelovati na izložbama i natjecanjima → doprinijeti u izradi školskog lista → izvesti plesnu koreografiju, → biti samopouzdana i sigurna u govoru, pokretu i glumi, → usvojiti osnovne pojmove vezane uz ples, glazbu
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnosti u 4. razredu
Sudionici:	Učenici i učiteljica 4. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Vježbanje glasovnih sposobnosti, pjevanje u zboru i solo pjevanje uz glazbu i <i>acapella</i> pjevanje, plesanje, dramatizacija, crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, individualni/frontalni/grupni oblik rada.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – učiteljice, učenici, roditelji. Materijalni – instrumenti, likovni pribor Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa. Rezultati natječaja. Sustavno praćenje uspjeha učenika.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4. razreda

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Područje kurikuluma:	Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
Ciklus:	1. ciklus (1. – 4. razred)
Cilj:	Ciljevi programa USS su poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti, stvaranje navika redovitog tjelesnog vježbanja, upoznavanje učenika sa svijetom sporta i tjelesnog vježbanja.
Obrazloženje cilja:	Djeca pod stručnim nadzorom učitelja tjelesne i zdravstvene kulture, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Učenici će moći samostalno i tehnički ispravno izvoditi osnovne oblike kretanja i osnovne elemente brojnih sportova, kao što su npr. nogomet, rukomet, košarka, odbojka, atletika, gimnastika...
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 1. – 4. razreda, učitelji, roditelji, vanjski suradnici, stručni suradnici.
Način učenja (što rade učenici):	Igre, individualni i grupni rad, međusobno vrednovanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje i demonstracija.
Trajanje izvedbe:	listopad 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sportska oprema i pomagala, školska sportska dvorana.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Inicijalno i finalno mjerenje.
Odgovorne osobe:	Nastavnik TZK, roditelji.

TAMBURAŠI	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Poticati dječji interes za glazbene aktivnosti kroz sviranje na tamburama, upoznati učenike s osnovama glazbene pismenosti.
Obrazloženje cilja:	Razvijanje glazbene kreativnosti i interpretacijskih vještina. Upoznavanje s osnovnim pojmovima glazbe i sviranja. Priprema za javne nastupe.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Usvojiti imena i vrste nota, tonova, glazbenih ljestvica te čitati i reproducirati notne zapise → odsvirati nekoliko tradicijskih plesova i pjesama na tamburama → kvalitetno provoditi slobodno vrijeme → grupno muzicirati → javno nastupati na priredbama → stvoriti osjećaj zajedništva.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost.
Sudionici:	Učitelj tehničke kulture i učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Vježbanje interpretacijskih vještina, učenje ritma, učenje tehnike sviranja, zajedničko funkcioniranje, kreativno i aktivno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, demonstracije, pokazivanje, davanje povratnih informacija, podizanje samopouzdanja učenika.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi - učitelj, učenici. Materijalni resursi - instrumenti, žice. Teškoće - tehnički problemi, nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, praćenje ponašanja učenika, opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja, osobno zadovoljstvo učenika vlastitim i li grupnim uratkom, samovrednovanje nastupa, pripreme za javne nastupe, primjenjivanje usvojenog u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	Učitelj tehničke kulture

ZBOR	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
Ciklus:	1. – 2. ciklus (4. – 6. razred).
Cilj:	Upoznavanje s osnovama tehnike pjevanja, razvijanje glasovnih i pjevačkih sposobnosti učenika.
Obrazloženje cilja:	Širenje raspona glasa, razvijanje vokalne tehnike, izražajno pjevanje, razvijanje osjećaja zajedništva, priprema za javne nastupe i priredbe. Razvijanje pozitivnog stava prema sebi i grupi, ljubavi prema glazbi i zajedničkom pjevanju i muziciranju.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → poznavati osnove vokalne tehnike i pravilne intonacije → razvijati opseg glasa → zajednički uvježbavati pjesme → razvijati ljubav prema glazbi → usklađivati vlastitu izvedbu sa skupinom → vrednovati vlastitu izvedbu i izvedbu drugih → razvijati glazbeni ukus → nastupati na priredbama i svečanostima.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost.
Sudionici:	Učiteljica glazbene kulture i učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Vježbanje glasovnih sposobnosti, vježbanje intonacije i ritmičke tehnike, stvaralačko izražavanje, kreativno i aktivno učenje, promatranje umjetnosti, vježbanje pjevanja u grupi i prilagodbe drugim pjevačima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, promatranja i opažanja, demonstracije, davanje povratnih informacija, pripremanje za javne nastupe, podizanje samopouzdanja učenika.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica glazbene kulture, učenici. Materijalni resursi – uređaji za reprodukciju glazbe, fotokopirni materijal. Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, praćenje razvoja pjevačkih i glasovnih sposobnosti učenika, opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja, osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom, pripreme za javne nastupe.
Odgovorne osobe:	Učiteljica glazbene kulture

WEB GRUPA	
Područje kurikuluma:	Tehničko i informatičko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
Cilj:	Uređivanje Facebook i Web stranice škole, primjena različitih aplikacija i programa u svrhu uređivanja navedenih stranica, poticanje kreativnog izražavanja i razvoj poduzetničkog duha kod učenika.
Obrazloženje cilja:	Osposobljavanje učenika za korištenje različitih aplikacija i programa, poticanje na timski rad i kreativno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → proširiti postojeće znanje gradiva informatike → samostalno postaviti primjerene materijale → samostalno istraživati koristeći IKT → izrađivati materijale koristeći IKT
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Web grupa
Sudionici:	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljica informatike
Način učenja (što rade učenici):	Koristeći informatičku opremu istražuju i oblikuju sadržaje koje potom objavljuju na Facebook i Web stranici škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja. Upućivanje, organiziranje i koordiniranje rada učenika.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – računalna oprema, Internet.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pregledavanje materijala prije javne objave, praćenje reakcija čitatelja i gledatelja
Odgovorne osobe:	Učiteljica informatike

DRUŠTVO PODMLATKA CRVENOG KRIŽA

Područje kurikuluma:	Tjelesno i zdravstveno područje, Prirodoslovno
Međupredmetne teme:	Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Odgoj za humanost, zdravstveno prosvjeđivanje, pomaganje zajednici, razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja te poštivanja različitosti pojedinaca i grupa.
Obrazloženje cilja:	Širenje znanja o povijesti, idejama i načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, širenje znanja o Ženevskim konvencijama i Konvenciji o pravima djeteta, podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv ovisnosti, usvajanje znanja o prvoj pomoći, motiviranje za darivanje krvi, razvijanje dobrosusjedske pomoći, poticanje i organiziranje pomoći socijalno ugroženim i nemoćnim osobama, promicanje ideja nenasilja, poticanje i organiziranje Podmlatka za čuvanje i unapređenje okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → opisati i razumjeti djelatnost Međunarodnog pokreta Crvenog križa → poznavati načine pružanja prve pomoći ljudima → razumjeti važnost dobrotvornog rada i uključivanja mladih u dobrovoljni volonterski rad → brinuti o vlastitom zdravlju → lakše uspostavljati prijateljske odnose, toleranciju, ideje nenasilja i poštivanja različitosti.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Društvo podmlatka Crvenog križa, izvanučionično – susreti u Crvenom Križu
Sudionici:	Učiteljica engleskog jezika u suradnji s ostalim učiteljima škole i svim članovima PCK.
Način učenja (što rade učenici):	Teorijsko-praktičnog pristup učenju, aktivno i suradničko učenje, humanitarne akcije, predavanja, radionice, tečajevi, natjecanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, davanje povratnih informacija, motiviranje, pripreme za natjecanja, organiziranje predavanja i radionica.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi - papiri za kopiranje, pribor za prvu pomoć. Moguće teškoće – slobodni termini za održavanje aktivnosti, prevelika opterećenost učenika i manja zainteresiranost.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Komunikacija s učenicima o vrijednosti humanitarnog djelovanja, prezentacija na internetskoj stranici škole, u školskom listu, putem medija, praćenje i bilježenje aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Engleskog jezika.

ENGLISH CLUB	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje, Umjetničko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj , Učiti kako učiti, Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Na kreativan način razvijati jezične i govorne sposobnosti.
Obrazloženje cilja:	Učenici će kroz igru, pjesme, čitanje knjiga, glumu razvijati govorne i jezične vještine na engleskom jeziku te učiti o kulturi zemalja engleskog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Samostalno prenositi poruku na engleskom jeziku → Primijeniti znanje engleskog jezika → Na kreativan način izražavati svoje mišljenje i predstavljati svoje ideje → Kreirati i urediti plakate, prezentacije, filmove → Razumjeti i kritički ocijeniti kratke knjige na engleskom jeziku → govoriti o kulturi i geografskim obilježjima zemalja engleskog govornog područja.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učiteljica engleskog jezika, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Suradničko učenje, istraživačka nastava, aktivno učenje, izložbe, izrada filmova, radionice, predavanja, individualni/grupni rad, stvaralačko učenje, korištenje rječnika, interneta , čitanje, korištenje ikt-a
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Simulacija, kreativan rad, umjetničko stvaranje, radionice, kooperativno učenje, primjeri iz svakodnevnog života, metoda demonstracije, dramatizacije, razgovora, individualni/frontalni/grupni oblik rada, povezivanje različitih područja djelovanja, davanje povratnih informacija
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Računala, mobiteli, programi za stvaranje filmova, knjige na engleskom jeziku, Internet, hamer papir, printer Moguće teškoće: slobodni termini za održavanje aktivnosti, prevelika opterećenost učenika, nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski razgovori, debate, prezentacije
Odgovorne osobe:	Učiteljica engleskog jezika

DRAMSKA GRUPA	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Njegovanje dramskog izričaja, pripremanje i osnaživanje za scenski nastup.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, skladnosti pokreta, osjećaja pripadnosti kroz timski rad, razvijanje ljubavi prema dramskoj umjetnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Izvođenje dramskih koreografija → učenje o povijesti dramske umjetnosti → kvalitetna organizacija i provođenje slobodnog vremena → samostalno osmišljavanje dramskih djela, scenografije i kostimografije.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učiteljica hrvatskog jezika, učenici predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici):	Osmišljavanje dramskih koreografija, scene i kostima, uvježbavanje, kreativno i aktivno učenje, promatranje umjetnosti na djelu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, priprema za javne nastupe, podizanje učenikova samopouzdanja.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Teškoće – tehničke i financijske.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog.
Odgovorne osobe:	Učiteljica hrvatskog jezika

POVJESNIČARI	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Njegovanje tradicijskih običaja mjesta, upoznavanje s događajima i osobama iz povijesti o kojima se ne uči na redovitoj nastavi, kreativno izražavanje kroz povijesne plakate, osnaživanje za javni nastup, razvoj poduzetničkog duha kod učenika.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti kroz timski rad, razvijanje ljubavi prema povijesti kroz zanimljive povijesne događaje prilagođene učenikovoj dobi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → samostalno istraživati povijesna obilježja mjesta u kojem žive → kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme → realizirati dramsku koreografiju → pokazati samoinicijativnost → izrađivati povijesne plakate.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Povjesničari
Sudionici:	Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica povijesti
Način učenja (što rade učenici):	Kreativno izrađivanje plakata, aktivno učenje, upoznavanje s povijesnim obilježjima mjesta u kojem žive, pripremanje javnog nastupa kroz dramske igrokaze.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, priprema za javne nastupe, podizanje učenikova samopouzdanja.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – prostor za dramsku koreografiju i izradu povijesnih plakata, kostimi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog.
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

ČITATELJSKI KLUB	
Područje kurikula:	Jezično – komunikacijsko, Društveno - humanističko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj;
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. - 8.razred)
Cilj:	Razvijanje interesa za čitanje, razvijanje oratorskih sposobnosti i usvajanje vještine lijepog izražavanja, svladavanje treme pri javnom nastupu i u komunikaciji s drugima, razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja, socijalizacija, razvijanje kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina.
Obrazloženje cilja:	Učenici će tijekom školske godine čitati nekoliko zanimljivih naslova, razgovarati o njima, iznijeti svoje mišljenje o pročitanoj, poticati ljubav prema čitanju i kod drugih učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → čitati književna djela → kritički promišljati o pročitanoj i biti spremni javno iznijeti svoj stav o pročitanoj djelu → obogatiti svoj rječnik, postati bolji govornici → proširiti i lakše svladavati školsko gradivo.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda, stručna suradnica knjižničarka
Način učenja (što rade učenici):	Učenici tijekom godine čitaju nekoliko zajednički izabranih djela i aktivno sudjeluju u razgovoru o njima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, organiziraju i vode aktivnosti, usmjeravaju učenike u radu, demonstriraju, pojašnjavaju, pokazuju, prezentiraju
Trajanje izvedbe:	listopad 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Dovoljan broj primjeraka željenog naslova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj pročitanih knjiga
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica knjižničarka

DRAMSKO – LITURGIJSKA GRUPA	
Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. ciklus (1. - 4. razred)
Cilj:	Razvijati i graditi sposobnost dramskog izražavanja te poticati kulturno stvaralaštvo djece.
Obrazloženje cilja:	Kroz sustavno dramsko izražavanje učenik će razviti samopouzdanje, samopoštovanje, socijalne i komunikacijske vještine te suradnju i timski rad. Razvijati će sliku o sebi i o svom kulturnom i vjerskom identitetu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ razvijati ljubav prema biblijskom književnom stvaralaštvu i učenju umijeća glume → upoznati se s dodatnim vjeronaučnim sadržajem
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Vjeroučiteljica i učenici 2., 3. i 4. razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe na razini škole (Dani kruha, Božićna priredba, Dan škole, Prva sveta pričest). Uvježbavanje čitanja biblijskih tekstova koji prate liturgijsku godinu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda usmenog izlaganja, usmjeravanja učenika, motiviranja na rad, demonstracije, pripremanje potrebnih materijala.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. - lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – vjeroučiteljica i učenici Materijalni resursi – realizirani su troškovima škole Teškoće – tehnički problemi (internetska veza)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje i vrednovanje učenika u skladu s ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljica

UČENIČKA ZADRUGA „ŠOR“

KREATIVNA GRUPA	
Područje kurikuluma:	Umjetničko i Prirodoslovno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Razvoj poduzetničkog duha učenika, poticanje razvoja učenika u kreativne, aktivne, samostalne i produktivne pojedince sposobne za današnje društvo i svijet rada.
Obrazloženje cilja:	Poticanje učenja transformativnog, za razliku od aplikativnog znanja; praktičnog i dinamičnog, za razliku od statičnog rada, koji će učenicima omogućiti stjecanje poduzetničkih sposobnosti potrebnih za snalaženje u suvremenom društvu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → provođenje projekta „Cigla i crijep – svjedoci tradicije u novom ruhu” - pisanje istraživačkog rada, izrada prezentacija i plakata, istraživanje na terenu, izrada uporabnih i dekorativnih predmeta na crijepu i od cigle i crijepa → samostalno prikupljati i iskoristavati materijale za rad na odgovoran način → djelovati u skladu s ekološkim načelima i načelima održivog razvoja → proizvoditi radove koje će potom stavljati u prodaju i plasirati na tržište (adventski sajam u Vrbanji, božićna prodajna izložba u školi, Valentinovo, Uskrs, Dan škole) → izrađivati različite tvorevine i ukrasne predmete → pokazati samoinicijativnost i odlučnost u vođenju posla i vođenju tima → surađivati s drugim učenicima kako bi postigli zajednički cilj → kritički se odnositi prema vlastitom radu i radu svojih vršnjaka → primjenjivati kreativno razmišljanje u pronalaženju rješenja određenih problema → sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga.
Način realizacije	
Oblik:	Učenička zadruga „ŠOR“, izvannastavna aktivnost Kreativna radionica.
Sudionici:	Vjeroučiteljica, učenici, roditelji, stručni suradnici.
Način učenja (što rade učenici):	Prikupljanje materijala, izrada različitih predmeta, prvenstveno od prikupljenih i recikliranih materijala, istraživanje tradicije svoga kraja,

	prodaja proizvoda, stvaralačko i aktivno učenje, učenje na temelju primjera.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razvijanje kreativnosti i umijeća izrade različitih predmeta, praktični radovi, suradničko učenje, zajedničko prikupljanje materijala, radionice, metoda demonstracije, davanje povratnih informacija.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici. Materijalni – reciklirani i prikupljeni materijali, kupljeni materijali i pomagala. Financijski – sredstva se prikupljaju prodajom radova. Teškoće – nedostatak financijskih sredstava, prodaja proizvoda (način plasiranja proizvoda, odlasci na događanja s ciljem prodaje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranjem zainteresiranosti i angažiranosti učenika, opisno praćenje učenika, dostignuća učenika na prodajnim izložbama, smotrama i radionicama, količina prikupljenih sredstava za ostvarenje cilja i namjene projekta, uključenost učenika u aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Učiteljica vjeronauka K.V.Š. – voditeljica školske zadruge

ŠKOLSKI VRT	
Područje kurikuluma:	Prirodoslovno područje
Međupredmetne teme:	Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Upoznati djecu s osnovama vrtlarstva.
Obrazloženje cilja:	Uzgoj biljaka i uređenje školskog vrta, očuvanje okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Prepoznati imenovati biljke u školskom vrtu → poznavati i objasniti cikluse rasta i razvoja biljaka → razvijati osjećaj za prirodu i njeno očuvanje.
Način realizacije	
Oblik:	Školska učenička zadruga „ŠOR“, izvannastavna aktivnost Školski vrt, izvanučionička nastava u školskom vrtu.
Sudionici:	Učenici i djelatnici škole, roditelji i lokalna zajednica
Način učenja (što rade učenici):	Učenici uče kroz praktični rad u izvannastavnim aktivnostima te u kreativnim radionicama, suradničko i aktivno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Educiranje, osposobljavanje učenika za praktični rad, motiviranje i poticanje vlastitim primjerom.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici i djelatnici škole, roditelji, lokalna zajednica. Materijalni resursi – zemljište, alat, mehanizacija, sjeme. Teškoće – vremenske neprilike, nedostatak alata, financiranje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uključenost djece u rad Školske učeničke zadruge, prodajni rezultati.
Odgovorne osobe:	Učiteljica vjeronauka K.V.Š. – voditeljica školske zadruge

LIKOVNA SKUPINA	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo.
Ciklus:	2. – 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj:	Razvoj senzibiliteta za različite likovne probleme i likovne tehnike, razvoj originalnosti, osobnog izraza te razvoj divergentnog mišljenja i mašte.
Obrazloženje cilja:	Rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama, poticanje zajedničkog rada, stjecanje znanja i razumijevanja slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjenih umjetnosti i dizajna. Razvoj osjećaja za estetiku kod učenika, poticanje učenika na kreativnost, originalnost i inicijativu te samovrednovanje.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje → sudjelovati na izložbama i natjecanjima → doprinijeti u izradi školskoga lista → urediti panoa u prostorima naše škole te ukrasiti pozornicu za školske priredbe → biti samostalni i uporni → razviti moć opažanja i estetske osjetljivost → samostalno kritički vrednovati vlastita i tuđa umjetnička djela → demonstrirati stečene vještine i naučene tehnike iz područja likovne kulture.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavne aktivnosti Likovna skupina
Sudionici:	Učiteljica likovne kulture, vjeroučiteljica, knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, izrada scene, uređenje panoa, sudjelovanje u izradi izložbi, izrada školskog lista, ukrašavanje pozornice, sudjelovanje na priredbama i obilježavanju prigodnih dana
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, crtanja, demonstracije, organiziranje umjetničkih aktivnosti, organiziranje obilježavanja prigodnih dana: Dani kruha, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i sl., individualni pristup, poticanje kreativnosti, sigurnosti i samopouzdanja, korištenje različitih tehnika, povezivanje različitih područja djelovanja.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni resursi – likovni pribor, papir, kartoni, plakati, kolaž, razne vrste ljepila, boja, hamer-papiri, novine, pribadače, spjalice i sl. Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuća odnosno ostvareni rezultati (likovni radovi i aktivnost učenika) vrednuju se ovisno o uzrastu i likovnom problemu: vrednovanje likovnih uradaka među uenicima, vrednovanje od strane roditelja i ostalih posjetitelja, vrednovanje od strane kolega i stručnih suradnika; osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja, kontinuirano praćenje učenika, uspješnost provedenih aktivnosti
Odgovorne osobe:	Učiteljica likovne kulture

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „NISKI START“

ATLETIKA	
Područje kurikuluma:	Tjelesno i zdravstveno područje.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Cilj izvannastavnih sportskih aktivnosti je omogućiti bavljenje sportom onim učenicima koji imaju povećanu potrebu za bavljenjem sportom, koja nadilazi okvire nastave/sata TZK.
Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti osnovne biološke potrebe učenika za kretanjem. Ispuniti psihološke i socijalne potrebe učenika kojima se uvećavaju adaptivne sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada. Tjelesna i zdravstvena kultura učinkovito mijenja osobine (izgrađuje karakter) i razvija sposobnosti i vještine, osigurava osvježavanje i promicanje zdravlja kao nezamjenjivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika → demonstrirati tehničke elemente sporta → primijeniti stečena motorička znanja u različitim situacijama igre → prepoznati taktičke varijante sporta → povećati spretnost i okretnost učenika.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavne aktivnosti
Sudionici:	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, učenici, vanjski suradnici.
Način učenja (što rade učenici):	Kroz igru usvajaju potrebna teorijska i praktična znanja potrebna za bavljenje navedenim sportovima. Razvijaju zajedništvo i natječu se međusobno i s drugim vršnjacima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Kroz usmeno prenošenje informacija i metodom demonstracije učitelj utječe na učenike kako bi usvojili potrebna znanja i vještine, te ih bili u mogućnosti izvoditi i na natjecanjima.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Sportska oprema, sportska dvorana, sportska pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjeravanje motoričkih znanja i postignuća, natjecanja.
Odgovorne osobe:	Učitelj TZK.

GIMNASTIKA	
Područje kurikuluma:	Tjelesno i zdravstveno područje.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Cilj izvannastavnih sportskih aktivnosti je omogućiti bavljenje sportom onim učenicima koji imaju povećanu potrebu za bavljenjem sportom, koja nadilazi okvire nastave/sata TZK.
Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti osnovne biološke potrebe učenika za kretanjem. Ispuniti psihološke i socijalne potrebe učenika kojima se uvećavaju adaptivne sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada. Tjelesna i zdravstvena kultura učinkovito mijenja osobine (izgrađuje karakter) i razvija sposobnosti i vještine, osigurava osvježavanje i promicanje zdravlja kao nezamjenjivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika → demonstrirati tehničke elemente sporta → primijeniti stečena motorička znanja u različitim situacijama → prepoznati taktičke varijante sporta → povećati spretnost i okretnost učenika.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavne aktivnosti
Sudionici:	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, učenici, vanjski suradnici.
Način učenja (što rade učenici):	Kroz igru usvajaju potrebna teorijska i praktična znanja potrebna za bavljenje navedenim sportovima. Razvijaju zajedništvo i natječu se međusobno i s drugim vršnjacima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Kroz usmeno prenošenje informacija i metodom demonstracije učitelj utječe na učenike kako bi usvojili potrebna znanja i vještine, te ih bili u mogućnosti izvoditi i na natjecanjima.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Sportska oprema, sportska dvorana, sportska pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjeravanje motoričkih znanja i postignuća, natjecanja.
Odgovorne osobe:	Učitelj TZK.

9. 5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice/škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan učionice/škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine, lakše se i brže uči. U izvanučioničku nastavu ubrajamo izlete, ekskurzije, terensku nastavu, odlaske u kina, kazališta, muzeje i druge ustanove te ostale slično organizirane oblike poučavanja/učenja.

Tijekom 2019./2020. školske godine izvodit će se sljedeća izvanučionička nastava:

Redni broj	UČITELJ VODITELJ/ PRATITELJ	RAZ RED	OBLIK PROVEDBE	TEMA I MJESTO AKTIVNOSTI	VRIJEME I TRAJANJE IZVEDBE
1.	Seada Kešinović	1.	Terenska nastava	Šetnja kroz godišnja doba	Početak godišnjih doba – rujan, prosinac, ožujak.
2.	Seada Kešinović	1.	Poludnevni izlet	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige; Posjet knjižnici u Drenovcima.	Između 15. listopada i 15. studenoga 2020.
3.	Seada Kešinović i Katica Varešavac	1. i 2.	Terenska nastava	Moje mjesto – Vrbanja	Proljeće 2021. (ožujak ili travanj)
4.	Učiteljice razredne nastave	1. – 8.	Poludnevni izlet	Gradovi našeg zavičaja	Tijekom školske godine
5.	Katica Vareševac Mirela Kešinović	2. i 3.	Terenska nastava	Županja	Proljeće 2021.
6.	Mirela Kešinović, Josipa Brkić	3. i 4.	Cjelodnevni izlet	Obilazak Vukovarsko-srijemske županije	Tijekom školske godine

7.	Učiteljice razredne nastave	1. – 4.	Terenska nastava	Pokladna povorka	Veljača 2021.
8.	Mirela Kešinović Josipa Brkić	3. i 4.	Škola u prirodi	Škola u prirodi	Svibanj / lipanj 2021.
9.	Ivana Papac Vanja Zečević	7. i 8.	Ekскурzija	Školska ekскурzija	Lipanj / rujan 2021.
10.	Ivana Papac	8.	Cjelodnevni izlet	Posjet osmih razreda Vukovaru	Tijekom školske godine
11.			Cjelodnevni izlet	Posjet osmih razreda Pakracu, Lipiku, Okučanima	Tijekom školske godine
12.			Poludnevni posjet	Dan otvorenih vrata vinkovačkih srednjih škola	Svibanj 2021.
13.	Danijel Ćorluka	6.	Terenska nastava	Šuma Travnjaci	Proljeće 2021.
14.	Razrednici, učitelji pratitelji	1. – 8.	Poludnevni izlet.	Vinkovci – škola plivanja.	2. polugodište
15.	Svi učitelji	1. – 8.	Poludnevni izlet.	Lovačka kuća	Proljeće 2021.
16.	Svi učitelji	1. – 8.	Poludnevno	Posjet župnoj crkvi	Tijekom školske godine
17.	Učitelji predmetne nastave	5. – 8.	Poludnevni izlet	Putovanje županijom	Tijekom školske godine
18.	Učitelji predmetne nastave	5. – 8.	Natjecanja	M, HJ, NJ, GE, PO, F, TZK, B, CK	Tijekom školske godine.

ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA	
Područje kurikuluma:	Prirodoslovno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. ciklus (1. razred).
Cilj:	Razlikovati godišnja doba i prepoznati njihove značajke. Provesti odgojno-obrazovni rad u prirodnom okruženju.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za uočavanje, opažanje i interpretiranje svijeta oko sebe i važnosti prirodnih promjena te njihovih utjecaja na čovjeka. Povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Osjetiti prirodu i promjene godišnjih doba na sebi → doživjeti nastavni sadržaj na konkretnom primjeru → razlikovati godišnja doba → prepoznati i imenovati značajke svih godišnjih doba → primijeniti naučeno u redovitoj nastavi, odnosno, povezati s naučenim gradivom → koristiti naučeno za snalaženje u tom vremenskom razdoblju.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava: „Pozdrav jeseni“, „Pozdrav zimi“, „Pozdrav proljeću“.
Sudionici:	Učenici 1. razreda, učiteljica.
Način učenja (što rade učenici):	Istraživanje, otkrivanje, promatranje, uspoređivanje, odlazak u okolicu škole, doživljavanje promjena i pojava u prirodi, učenje razlika na konkretnom primjeru.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda praktičnog rada, razgovora, promatranja, doživljavanja, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Tijekom 2020./2021. školske godine, početkom godišnjih doba
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učiteljica. Teškoće – vremenske neprilike, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, praćenje rada učenika na nastavi i tijekom različitih aktivnosti, usmeno propitkivanje, naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i nastavi.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda

OBILJEŽAVANJE MJESECA HRVATSKE KNJIGE – BIBLIOBUS; OPĆINSKA NARODNA KNJIŽNICA DRENOVCI	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. ciklus (1. razred)
Cilj:	Promicanje knjige i čitanja kao društvene vrijednosti.
Obrazloženje cilja:	Promoviranje hrvatske knjige i vještine čitanja različitim aktivnostima i oblicima rada sa svim učenicima škole. Poticanje ljubavi prema čitanju. Stvaranje navike redovitog posjeta knjižnici.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Upoznati bibliobusnu službu i Općinsku narodnu knjižnicu u Drenovcima → učlaniti se i posuditi knjige za čitanje.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava – Obilježavanje mjeseca hrvatske knjige – suradnja s vanjskim suradnicima (bibliobusna služba, Općinska narodna knjižnica Drenovci)
Sudionici:	Učenici i učiteljica 1. razreda, knjižničari.
Način učenja (što rade učenici):	Razgovor, učenje temeljem iskustva, vježbanje čitalačkih sposobnosti, posudba knjiga, sudjelovanje u radionicama, razmjena znanja i iskustava.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija aktivnosti, suradnja s bibliobusnom služnom i Općinskom narodnom knjižnicom Drenovci, poticanje vježbanja vještina čitanja, poticanje ljubavi prema čitanju, promoviranje važnosti hrvatske knjige.
Trajanje izvedbe:	15. listopada do 15. studenoga 2020.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – knjižničari, učiteljica i učenici 1. razreda, bibliobusna služba. Materijalni – izvori za čitanje, bibliobus, knjižnica, radni materijal prilikom radionica Teškoće – epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera uspješnosti učenika u čitanju, rezultati natjecanja, promatranje i praćenje učenika prilikom radionica, izrada plakata, praćenje uspjeha u lijepom i izražajnom čitanju učenika.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda, knjižničarka.

MOJE MJESTO	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje
Medupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. ciklus (1. i 2. razred)
Cilj:	Poticati svijest o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njenog očuvanja kod najmlađe populacije. Učiti o važnosti životinja za svijet te prigodno, integracijom u izvanučioničku nastavu „Moje mjesto“ obilježiti Međunarodni dan zaštite životinja, Dan kruha, Svjetski dan hrane, Svjetski dan jabuka te Dan obitelji međusobnim druženjem i pomaganjem.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za uočavanje, opažanje i interpretiranje svijeta oko sebe i važnosti prirodnih promjena te njihovih utjecaja na čovjeka. Povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → upoznati znamenitosti vlastitog mjesta življenja → razumjeti važnost zajednice za život ljudi → učiti i otkrivati u neposrednoj stvarnosti → uvidjeti važnost životinjskih vrsta za opstanak svijeta → upoznati obitelji svojih vršnjaka.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljice
Način učenja (što rade učenici):	Promatranje i opažanje, kritičko zaključivanje, uočavanje i opisivanje važnih objekata, zgrada, ustanova i prirodnih znamenitosti, dijeljenje iskustava, druženje i međusobno povezivanje obitelji, bolje upoznavanje svojih vršnjaka, spoznavanje važnosti životinjskog svijeta.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda izlaganja, razgovora, demonstriranja, objašnjavanja, istraživanja, poticanje na pravila kulture ponašanja i međusobno povezivanje učenika i njihovih obitelji.
Trajanje izvedbe:	Listopad 2020., ožujak/travanj 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učiteljice, učenici, roditelji i bliža obitelj, predstavnici lokalne zajednice. Materijalni – prehrambene namirnice. Teškoće – nedostatak vremena, nezainteresiranost roditelja, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, evaluacija uspješnosti aktivnosti, razgovor s roditeljima.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 1. i 2. razreda

POSJET GRADOVIMA NAŠEG ZAVIČAJA (OSIJEK/SLAVONSKI BROD/VUKOVAR)	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje; Umjetničko područje; Prirodoslovno područje.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. ciklus (1. – 4. razred)
Cilj:	Razvoj lokalnog i nacionalnog identiteta, otvorenosti prema drugim kulturama i poštivanja vlastitog, ali i tuđeg načina življenja posjetom drugih mjesta, kina, kazališta i drugih kulturnih ustanova, obilazak gradova.
Obrazloženje cilja:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Poticanje ljubavi prema vlastitom lokalnom i nacionalnom identitetu. Poticanje ljubavi prema kinu i kazalištu te vještina ponašanja u kulturnim ustanovama.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → učenici će uspoređivati grad i selo, vlastitu okolinu i udaljena mjesta → zorno doživjeti i istražiti gradivo naučeno u učionici → razumjeti različitost načina življenja te ih prihvaćati kao jednakopravne → čuvati vlastitu povijesnu i kulturnu baštinu te koristiti ekološki pristup u odnosu prema prirodi → naučiti nove vrste životinja te razvijati ljubav prema životinjama → usvojiti kulturu ponašanja u posjećenim ustanovama → naučiti kulturu ponašanja prema medijima, kazalištu i filmu upoznati pravila ponašanja u prometu.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava
Sudionici:	Učenici 1. – 4. razreda i učiteljice
Način učenja (što rade učenici):	Posjećivanje muzeja, knjižnice, parka, trga, zoološkog vrta, kazališta, kina, vožnja autobusom, vlakom, povezivanje naučenog s konkretnom stvarnošću kako bi se učenici znali snalaziti i samostalno istraživati svoju okolinu, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, iskustveno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziranje posjeta ustanovama i gradovima, suradnja s agencijom, davanje primjera učenicima, poticanje motivacije i zainteresiranosti za povijesnu i kulturnu baštinu, pružanje korisnih informacija, metoda demonstracije, povezivanje naučenog gradiva s konkretnom stvarnošću.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, roditelji, lokalna zajednica, stručni suradnici, učenici. Materijalni resursi – ulaznice, karte. Teškoće – vremenske neprilike, otpor roditelja, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uključenost učenika, zainteresiranost učenika, kontinuirano praćenje njihova ponašanja, učenički dnevnik, razgovor, iznošenje mišljenja i stavova, kontrola usvojenog usmenom i pisanom provjerom, izradom plakata, pisanjem sastava.

Odgovorne osebe:

Učiteljice razredne nastave, razrednici, učitelji pratitelji, stročni suradnici, roditelji, ravnateljica.

POSJET ŽUPANJI; PUT OD KUĆE DO ŠKOLE

Područje kurikuluma:

Prirodoslovno i društveno-humanističko područje

Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Zdravlje
Ciklus:	1. ciklus (2. i 3. razred)
Cilj:	Razvoj lokalnog i nacionalnog identiteta, otvorenosti prema drugim kulturama i poštivanje vlastitog, ali i tuđeg načina življenja.
Obrazloženje cilja:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Poticanje ljubavi prema vlastitom lokalnom i nacionalnom identitetu shvaćajući važnost očuvanja povijesne i kulturne baštine, kao i očuvanja prirodnih vrednota.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Učenici će uspoređivati grad i selo, vlastitu okolinu i udaljena mjesta → zorno doživjeti i istražiti gradivo naučeno u učionici → usvojiti kulturu ponašanja u posjećenim ustanovama → usvojiti pravila ponašanja u prometu.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička i terenska nastava
Sudionici:	Učiteljice 2. i 3. razreda, učitelji pratitelji, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Posjeta muzeju, knjižnici, parku, trgu, šetnici uz Savu, vožnja autobusom, povezivanje naučenog s konkretnom stvarnošću kako bi se učenici znali snalaziti i samostalno istraživati svoju okolinu, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, iskustveno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziranje posjeta ustanovama, poticanje motivacije i zainteresiranosti za povijesnu i kulturnu baštinu, pružanje korisnih informacija, metoda demonstracije, povezivanje naučenog gradiva s konkretnom stvarnošću.
Trajanje izvedbe:	Proljeće 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, roditelji, stručni suradnici, učenici. Teškoće – epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uključenost učenika, zainteresiranost učenika, kontinuirano praćenje njihova ponašanja. Razgovor s učenicima, iznošenje mišljenja i stavova, kontrola usvojenog usmenom i pismenom provjerom, izradom plakata, pisanjem sastava.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 2. i 3. razreda, učitelj pratitelj

OBILAZAK VUKOVARSKO-SRIJEMSKJE ŽUPANIJE

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje
-----------------------------	--

Medupredmetne teme:	Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. ciklus (3. – 4. razred)
Cilj:	Uočiti posebnosti vlastitog zavičaja, razvijati ljubav prema svom naselju i ponos što žive u njemu. Omogućiti učenicima zorno učenje u izvornoj stvarnosti te stjecanje osobnih iskustava i doživljaja i izvan mjesta stanovanja.
Obrazloženje cilja:	Omogućiti učenicima da sadržaje nastavnog predmeta Prirode i društva usvajaju učeći u izvornoj stvarnosti. Upoznavati prirodu i kulturu ljudi određenoga kraja i izvan njihovog mjesta stanovanja. Osposobljavati učenike za kritičko mišljenje stječući znanja putem osobnih iskustava te razumijevanjem veza između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → povezati naučeno gradivo sa stvarnim situacijama → upoznati rad ljudi u županiji i spoznati njezinu važnost za grad → znati se snalaziti u prostoru oko sebe → istražiti povijesno-kulturne vrijednosti naših gradova i naše domovine → procijeniti prirodne i kulturne vrijednosti naše domovine → razvijati interes za znanost, prirodu i sva živa bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode → poboljšati ekološko djelovanje u školskoj i životnoj okolini → primijeniti kulturu ponašanja na javnim mjestima → poboljšati međusobne odnose i razviti pozitivno ozračje u skupini vršnjaka → obilaskom sela uočiti starije građevine i prepoznati način gradnje i uresa građevina u prošlosti mjesta → usporediti s modernim građevinama → promotriti strojeve i alate iz prošlosti i usporediti ih s modernim.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava „Obilazak Vukovarsko-srijemske županije“ (Vukovar, Vinkovci, Ilok)
Sudionici:	Učenici 3 - 4. razreda, učiteljica i stručna pratnja
Način učenja (što rade učenici):	Obilazak naselja, razgovor vođen pitanjima otvorenog i zatvorenog pitanja; učenici istražuju, prikupljaju podatke, fotografiraju, opisuju kulturno-povijesne spomenike i prirodne posebnosti, uspoređuju iskustava i podatke, pišu izvješća, odgovorno se ponašaju, primjenjuju navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, poštuju prometna pravila, pišu sastavke i izrađuju likovne radove, izrađuju plakate.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, vrjednovanje; učiteljice pripremaju i organiziraju izvanučioničku nastavu prema planiranim programskim sadržajima u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Planiraju nastavu interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta. Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe:	Proljeće 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici učiteljica, roditelji, stručna pratnja. Materijalni resursi – potrebni materijali za grupni rad, učeničke knjige i bilježnice; troškovi za fotokopirni i plakatni papir, cijena prijevoza, cijene ulaznica. Teškoće – epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika, procjena usvojenosti sadržaja prema pisanim izvješćima učenika, procjena zadovoljstva učenika nakon provedene terenske nastave. Provjeravanje sastavka i likovnih radova, prezentacije.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 2. i 3. razreda

POKLADNA POVORKA	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje

Medpredmetne teme:	Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. ciklus (1. – 4. razred)
Cilj:	Uočiti posebnosti vlastitog zavičaja, razvijati ljubav prema svom naselju i ponos što žive u njemu. Omogućiti učenicima zorno učenje u izvornoj stvarnosti te stjecanje osobnih iskustava i doživljaja.
Obrazloženje cilja:	Utjecati na učenike da razvijaju osjećaj pripadnosti i ljubavi prema svom naselju i bolje ga upoznaju. Razvijati stav prema okolini te pomagati onima u naselju kojima je pomoć potrebna. Osposobljavati učenike za odgovorno ponašanje u prometu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → osjećati veću ljubav i ponos prema svom naselju → povezati naučeno gradivo sa stvarnim situacijama → znati se snalaziti u prostoru oko sebe → poboljšati ekološko djelovanje u školskoj i životnoj okolini → primijeniti kulturu ponašanja na javnim mjestima → poboljšati međusobne odnose i razviti pozitivno ozračje u skupini vršnjaka → održati tradiciju pokladne povorke učenika kroz selo → obilježiti vrijeme poklada → obilaskom sela uočiti starije građevine i prepoznati način gradnje i uresa građevina u prošlosti mjesta → usporediti s modernim građevinama
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava
Sudionici:	Učenici 1. – 4. razreda i učiteljice
Način učenja (što rade učenici):	Obilazak naselja, razgovor vođen pitanjima otvorenog i zatvorenog pitanja; odgovorno se ponašaju, primjenjuju navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, poštuju prometna pravila, pišu sastavke i izrađuju likovne radove, izrađuju plakate.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, vrjednovanje; učiteljice pripremaju i organiziraju izvanučioničku nastavu prema planiranim programskim sadržajima u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Planiraju nastavu interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta. Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.
Trajanje izvedbe:	veljača 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici učiteljica, roditelji, pokojni stanar, stručna pratnja. Teškoće – epidemiološka situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika, procjena usvojenosti sadržaja, procjena zadovoljstva učenika nakon provedene terenske nastave.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave

ŠKOLA U PRIRODI	
Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. ciklus (3. i 4. razred).
Cilj:	Provesti odgojno-obrazovni rad u prirodnom okruženju. Posjetiti i istražiti kulturne znamenitosti.
Obrazloženje cilja:	Istražujući izvornu stvarnost i uspoređujući je sa sredinom u kojoj žive, učenici stječu trajna znanja. Uočavaju načine čuvanja prirodne i kulturne baštine u zavičaju i domovini i prepoznaju ulogu pojedinca i mogu se s tom ulogom identificirati.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Imenovati i prepoznati nekoliko biljnih i životinjskih vrsta → dostojno prezentirati i promovirati svoju osnovnu školu pred ostalim sudionicima Škole u prirodi i na svim mjestima koje posjećuju → dizajnirati plakat, pripremiti prezentaciju i prezentirati rad roditeljima o svom učenju u Školi u prirodi.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička i terenska nastava Škola u prirodi
Sudionici:	Učenici 3. i 4. razreda, učiteljice
Način učenja (što rade učenici):	Prikupljanje i istraživanje, fotografiranje biljnog i životinjskog svijeta, posjete kulturnim ustanovama, intervjuiranje lokalnog stanovništva.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda praktičnog rada, crtanja, čitanja, razgovora, promatranja.
Trajanje izvedbe:	Svibanj – lipanj 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	<p>Ljudski resursi – učiteljice, učenici 3. i 4. razreda.</p> <p>Materijalni resursi – troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.</p> <p>Teškoće – vremenske neprilike, nedostatak financijskih sredstava, epidemiološka situacija.</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza uspješnosti vrši se na temelju anketa i prezentacija s učenicima
Odgovorne osobe:	Učiteljice 3. i 4. razreda

ŠKOLSKA EKSKURZIJA	
Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	3. ciklus (7. - 8. razred)
Cilj:	Upoznati kulturološke, povijesne i geografske odlike određenog područja. Poticati stjecanje znanja za razumijevanje međuljudskih odnosa.
Obrazloženje cilja:	Utjecati na učenike da razvijaju osjećaj pripadnosti i ljubavi prema domovini. Razvijati stav prema okolini i društvu. Upoznati prirodu i kulturu ljudi određenoga kraja, izvan njihovog mjesta stanovanja. Poticati učenike na kritičko mišljenje, stjecanje znanja putem osobnih iskustava te razumijevanje veza između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → prepoznati kulturološke, povijesne i geografske odlike područja → steći znanja za razumijevanje međuljudskih odnosa → razvijati sposobnost snalaženja u novim situacijama → odgovorno se ponašati u prometu → prepoznati važnije građevine i objekte u posjećenim mjestima → znati se snalaziti u prostoru oko sebe → istražiti povijesno-kulturne vrijednosti posjećenog mjesta → procijeniti prirodne i kulturne vrijednosti naše domovine → primijeniti kulturu ponašanja na javnim mjestima → poboljšati međusobne odnose i razviti pozitivno ozračje u skupini → obilaskom uočiti starije građevine i prepoznati način gradnje i uresa građevina u prošlosti i usporediti s modernim građevinama.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava (školska ekskurzija)
Sudionici:	Razrednici, pratitelj i učenici osmog razreda
Način učenja (što rade učenici):	Razgovor, učenje temeljem iskustva, razmjena znanja i iskustava, selektivno pretraživanje Interneta.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.
Trajanje izvedbe:	Lipanj 2021. (ovisno o aranžmanu ekskurzije).
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Materijalni – Cca 2000 kn po učeniku (ovisno o broju zainteresiranih učenika, troškovi autobusa/programa). Teškoće – epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, izrada panoa, osvrt u pisanome obliku.
Odgovorne osobe:	Razrednici 7. i 8. razreda

POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU i PAKRACU/LIPIKU/OKUČANIMA	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	3. ciklus (8. razred)
Cilj:	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima te upoznavanje s kulturnom i povijesnom baštinom Vukovara, Pakraca, Lipika i Okučana, odavanje počasti žrtvama Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja:	Produbljivanje stečenih znanja o Domovinskom ratu u Hrvatskoj, osuda zločina i diskriminacije po nacionalnoj, vjerskoj, rasnoj i ideološkoj osnovi, razvijanje tolerancije, empatije i kritičkog mišljenja kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Posjetiti lokacije o kojima su učili na satu povijesti te na temelju konkretnih objekata bolje razumjeti događaje ovog dijela povijesti → odati počast žrtvama Domovinskog rata → sudjelovati u predavanjima, radionici i kvizu znanja → suosjećati sa žrtvama Domovinskog rata razvijajući empatiju i toleranciju prema drugima → prepoznati da svaki čovjek ima svoja prava te da se ljudi ne smiju tretirati drugačije zbog rase, vjere i nacionalnosti.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita nastava povijesti, izvanučionička nastava
Sudionici:	Učiteljica povijesti, razrednik 8. razreda, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanje, promatranje, opažanje, slušanje, zabilježavanje, sudjelovanje u predavanjima, radionici i kvizovima, dijeljenje stečenih znanja i iskustava, razgovor s drugim učenicima. Posjećuju memorijalna mjesta u Vukovaru, Gradski muzej Vukovar i Muzej vučedolske kulture.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje kreativnosti, opažanja, razvijanja kritičkog mišljenja o viđenom i slušanom, poticanje interesa za navedenu povijesnu temu, poticanje empatije, tolerancije i prihvaćanja različitosti kod učenika.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici, vodiči. Materijalni resursi – učenički džeparac. Teškoće – vremenske neprilike, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Na sljedećem satu povijesti razgovarati o dojmovima, izraditi izložbeni pano i ocijeniti najaktivnije učenike.
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti i razrednica 8. razreda

DAN OTVORENIH VRATA VINKOVAČKIH SREDNJIH ŠKOLA

Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	3. ciklus (8. razred)
Cilj:	Informirati učenike o različitim srednjim školama.
Obrazloženje cilja:	Učenici posjećuju srednje škole te iz prve ruke saznaju informacije o pojedinim školama za koje su zainteresirani.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Izabrati srednju školu koju će polazati.
Način realizacije	
Oblik:	Posjet
Sudionici:	Razrednica i učenici 8. razreda, pedagoginja
Način učenja (što rade učenici):	Informiraju se, ispituju, pregledavaju zanimanja i pripremljene materijale, sudjeluju u aktivnostima koje su pripremile srednje škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizira posjet i prati učenike u Vinkovce, potiče na kvalitetan izbor srednje škole.
Trajanje izvedbe:	Svibanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Potrebni resursi – autobus. Moguće teškoće – organizacija nastave, epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Upis učenika u srednju školu.
Odgovorne osobe:	Razrednica 8. razreda i pedagoginja

TERENSKA NASTAVA – ŠUMA I TRAVNJACI

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, Održivi razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	2. ciklus (6. razred)
Cilj:	Upoznati i istražiti biljni i životinjski svijet okolice mjesta.
Obrazloženje cilja:	Upoznati se s prirodoslovnim temama prema nastavnom planu u prirodnom okruženju. U dodiru s biljnim i životinjskim svijetom naučiti i imenovati biljne i životinjske vrste, osnovne podjele, način života i suživota.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Aktivno sudjelovati u radionicama u prirodi → uključiti sva osjetila, primati i prepoznati zvukove → istražiti ponašanje životinja, hranjenje i njihov životni vijek → razlikovati drveća, biljke i životinje te opasnosti → razvijati kulturu ponašanja u prirodi.
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učitelj prirode i učenici
Način učenja (što rade učenici):	Iskustveno, istraživačko i suradničko učenje, učenje otkrivanjem, aktivno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, izlaganja, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Proljeće 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici 6. razreda, učitelj. Teškoće – vremenske neprilike, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Herbarij, pisana provjera.
Odgovorne osobe:	Učitelj prirode

VINKOVCI – ŠKOLA PLIVANJA	
Područje kurikuluma:	Tjelesno – zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Usvojiti vještinu plivanja, disanja i snalaženja u vodi. Pozitivno utjecati na psihofizičko stanje učenika.
Obrazloženje cilja:	Razvijati i poticati brigu i odgovornost o vlastitom zdravlju usmjeravajući učenike na tjelesne aktivnosti. Usvajanje tehnike plivanja, za život važnog motoričkog znanja i razvijanje cjelokupnog motoričkog statusa.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → aktivno sudjelovati u školi plivanja → pravilno plivati → pravilno disati u vodi → objasniti pravilno ponašanje u vodi → snaći se u životno opasnim situacijama u vodi
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava
Sudionici:	Razrednici, učitelji pratitelji, svi zainteresirani učenici
Način učenja (što rade učenici):	Plivaju, slijede pravila ponašanja u vodi, surađuju s vršnjacima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju posjet, pomažu učenicima i trenirima u usvajanju vještina plivanja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom 2. polugodiša školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učitelji, treneri plivanja Materijalni resursi – bazeni, autobus Teškoće - epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razvijena tehnika plivanja, razgovor s učenicima, samoevaluacija.
Odgovorne osobe:	Razrednici, ravnateljica, stručni suradnici

POSJET ŽUPNOJ CRKVI	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Uočavanje običaja za obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, senzibiliziranje učenika na veličinu žrtve vukovarskih branitelja za slobodnu domovinu. Prisustvovanje križnom putu za vrijeme Korizme.
Obrazloženje cilja:	Povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga upoznavanja katoličke vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Povezivati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. → Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Dana pada grada Vukovara, križni put
Sudionici:	Učitelji, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Posjet župnoj crkvi, molitva, pjesma, čitanje, slušanje, gledanje programa.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje, organiziranje programa, koordinacija.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – vjeroučiteljica, učenici. Materijalni resursi – prigodni materijali. Teškoće – nedostatak roditeljske podrške, epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Angažiranost učenika, način sudjelovanja
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljice

PUTOVANJE ŽUPANIJOM	
Područje kurikula:	Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.
Ciklus:	2. – 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Razvoj lokalnog i nacionalnog identiteta, otvorenosti prema drugim kulturama i poštivanja vlastitog, ali i tuđeg načina življenja.
Obrazloženje cilja:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Poticanje ljubavi prema vlastitom lokalnom i nacionalnom identitetu shvaćajući važnost očuvanja povijesne i kulturne baštine, kao i očuvanja prirodnih vrednota.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → učenici će uspoređivati grad i selo, vlastitu okolinu i udaljena mjesta → zorno doživjeti i istražiti gradivo naučeno u učionici, → razumjeti različitost načina življenja te ih prihvaćati, → čuvati vlastitu povijesnu i kulturnu baštinu te koristiti ekološki pristup u odnosu prema prirodi, → naučiti nove vrste životinja te razvijati ljubav prema životinjama, → usvojiti kulturu ponašanja u posjećenim ustanovama
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionična nastava
Sudionici:	Učitelji i učenici predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici):	Posjećivanje muzeja, knjižnice, parka, trga, zoološkog vrta, kazališta, vinograda, vinskih podruma, vožnja autobusom, povezivanje naučenog s konkretnom stvarnošću, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, iskustveno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziranje posjeta ustanovama i gradovima, suradnja s agencijom, davanje primjera učenicima, poticanje motivacije i zainteresiranosti za povijesnu i kulturnu baštinu, pružanje korisnih informacija, metoda demonstracije, povezivanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	<p>Ljudski resursi – učitelji, roditelji, lokalna zajednica, stručni suradnici, učenici.</p> <p>Materijalni resursi – ulaznice, karte</p> <p>Teškoće – vremenske neprilike, otpor roditelja, epidemiološka situacija.</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uključenost učenika, zainteresiranost učenika, kontinuirano praćenje njihova ponašanja, Učenički dnevnik, razgovor, iznošenje mišljenja i stavova, kontrola usvojenog usmenom i pismenom provjerom, izradom plakata, pisanjem sastava.
Odgovorne osobe:	Učitelji predmetne nastave

9. 6. AKTIVNOSTI I OBILJEŽAVANJA

U ovom dijelu Kurikuluma navedene su različite aktivnosti vezane uz obilježavanja određenih kulturnih i društvenih događanja, državnih i katoličkih blagdana te početak i završetak nastave u školi:

MJ	SADRŽAJ	VREMENSKO RAZDOBLJE
IX.	Početak nastavne godine; svečani prijem prvašića.	Ponedjeljak → 7. rujna 2020.
X.	Svjetski dan razglednice	1. listopada 2020.
	Svjetski dan učitelja	5. listopada 2020.
	Poštujte naše znakove	Tijekom listopada 2020.
	Sigurnost za sve – cesta i ja	
	Mjesec hrvatske knjige	15. listopada 2020. – 15. studenoga 2021.
	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	16. listopada 2020. <i>(projektni dan)</i>
	„Milijun djece moli zajedno za jedinstvo i mir“	18. listopada 2020.
XI.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	15. studenoga 2020. – 15. prosinca 2020.
	Dan sjećanja na žrtve Vukovara (18.11.2020.)	Utorak → 17. studenoga 2020. <i>(projektni dan)</i>
XII.	Večer matematike	3. prosinca 2020.
	sv. Nikola	4. prosinca 2020.
	Školski medni dan (sv. Ambrozije – zaštitinik pčela i pčelara)	Ponedjeljak → 7. prosinca 2020.
	Tjedan solidarnosti Crvenog križa	8. prosinca 2020. – 15. prosinca 2020.
	Božić, 25. 12. 2019.	Utorak → 15. prosinca 2020. <i>(projektni dan)</i>

II.	Valentinovo	Petak → 12. veljače 2021.
	Dan sigurnijeg interneta	Veljača 2021.
	Dani karnevala – maskenbal.	Pokladni utorak → 16. veljače 2021. <i>(projektni dan)</i>
III.	„Klokan bez granica“	Ožujak 2021.
	„Živim život bez nasilja“; Dan ružičastih majica	3. ožujka 2021.
	Dan osoba s Down sindromom	21. ožujka 2021.
	Svjetski dan voda	23. ožujka 2021.
IV.	Uskrs	4. travnja 2021.
	Dan planeta Zemlje	22. travanj 2021.
	Dan hrvatske knjige 22.4.2021.	23. travnja 2021.
	„Zdrav za pet“	Tijekom travnja 2021.
V.	Tjedan Europe	3. – 9. svibnja 2021. <i>(projektni tjedan)</i>
	Međunarodni dan Crvenog križa	8. svibnja 2020.
	Majčin dan	9. svibnja 2021.
	Dan sporta	26. svibnja 2021.
	Dan škole	27. svibnja 2021. <i>(projektni dan)</i>
IX. – VI.	Sudjelovanje na prigodnim natjecanjima	Tijekom 2020./2021. školske godine.

SVEČANI PRIJEM PRVAŠIĆA	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. ciklus (1. razred)
Cilj:	Svečano dočekati učenike prvog razreda i njihove roditelje.
Obrazloženje cilja:	Učenici prvog razreda prvi puta se susreću sa svojom učiteljicom i ulaze u školski obrazovni sustav stoga se organizira njihov svečani prijem koje predvode učiteljica, uz suradnju s ravnateljicom i stručnom službom.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → razvijati kreativnost, timski rad i zajedništvo → otpjevati hrvatsku himnu „Lijepa naša domovino“ → podržati događaj aktivnim uključivanjem.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje početka školske godine i uključivanje učenika prvih razreda u školski obrazovni sustav.
Sudionici:	Učiteljica i učenici 1. razreda, roditelji učenika 1. razreda, pedagoginja, ravnateljica.
Način učenja (što rade učenici):	Uče hrvatsku himnu, aktivno se uključuju i surađuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda poučavanja, izlaganje, pretraživanje, razgovaranje, dramatizacija, usmjeravanje, suradnički rad.
Trajanje izvedbe:	7. rujna 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učiteljica, učenici, roditelji, pedagoginja, ravnateljica. Materijalni – pano, tekst hrvatske himne. Teškoće – ne očekuju se teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procjena uključenosti učenika.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda

MJESEC HRVATSKE KNJIGE	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Potaknuti učenike da više čitaju, poboljšati tehniku čitanja, razvijati kritički stav u odabiru literature, povećati govorničke sposobnosti učenika, obogatiti rječnik učenika, istaknuti važnost knjige i čitanja nasuprot digitalnim medijima, istaknuti bogatstvo hrvatske književne scene.
Obrazloženje cilja:	U okviru Mjeseca hrvatske knjige, kroz kvizove i natjecanja, potaknuti učenike da ciljano čitaju; prirediti natjecanja u lijepom i izražajnom čitanju, organizirati susrete s književnicima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Čitati raznovrsniju literaturu (ne samo lektiru) → kritički će se odnositi prema pročitanom → poboljšat će tehnike čitanja → predlagati naslove koje bi knjižnica mogla nabaviti → više slobodnog vremena provoditi u knjižnici.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige
Sudionici:	Učenici 1. – 8. razreda, vanjski suradnici (Bibliobus), gosti – književnici, svi učitelji, lokalna zajednica.
Način učenja (što rade učenici):	Izrada plakata, aktivno učenje, kvizovi, samostalno pisanje, natjecanje u čitanju, radionica u prvom razredu „Knjiga glavu čuva“, radionica u drugom razredu „ Zmajevi u mom vrtu“, radionica u trećem razredu „ Enciklopedija na treći način“, radionica u četvrtom razredu „ Knjiga – to smo mi“.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, organiziraju i vode aktivnosti, usmjeravaju učenike u radu, demonstriraju, pojašnjavaju, pokazuju, prezentiraju.
Trajanje izvedbe:	15. listopada – 15. studenoga 2020.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo s pristupom Internetu, olovke, papir u boji za izradu diploma, hamer papir i bojice za radionice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Statistika o broju posuđenih knjiga u knjižnici.
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica knjižničarka

OBILJEŽAVANJE MJESECA KNJIGE – ISPITIVANJE BRZINE ČITANJA	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj:	Obilježiti Mjesec knjige, ispitati čitanje i brzinu čitanja.
Obrazloženje cilja:	Razvoj natjecateljskog duha i tehnike čitanja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Pokazati vještine čitanja → Razvijati verbalno izražavanje → proširiti rječnik → povećati koncentraciju.
Način realizacije	
Oblik:	Odgojno-obrazovna aktivnost (natjecanje u brzini čitanja).
Sudionici:	Učenici 3. i 4. razreda, stručne suradnice knjižničarka i pedagoginja.
Način učenja (što rade učenici):	Učenici u određenom vremenskom ograničenju čitaju zadane riječi.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pedagoginja i knjižničarka organiziraju tijek i redosljed, prezentiraju zadatak učenicima, provode aktivnost s učenicima, provjeravaju i vrednuju točnost pročitanih riječi, izrađuju diplome.
Trajanje izvedbe:	Listopad/studeni 2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Papir potreban za izradu diploma.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Bodovanje, objava rezultata.
Odgovorne osobe:	Stručne suradnice knjižničarka i pedagoginja

VEČER MATEMATIKE

Područje kurikuluma:	Matematičko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko - komunikacijske tehnologije
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici.
Obrazloženje cilja:	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → rješavati matematičke zadatke → surađivati s drugim učenicima
Način realizacije	
Oblik:	Projekt
Sudionici:	Učitelj matematike, stručni suradnici, učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Učenici rješavaju matematičke zadatke, sudjeluju u radionicama, rade u skupinama, timovima i parovima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema materijale, provodi organizaciju projekta, vodi radionice, daje upute, motivira i potiče učenike.
Trajanje izvedbe:	3. prosinca 2020.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir u boji, hamer papir, matematički zadaci
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvešće o broju sudionika, evaluacija zadovoljstva učenika.
Odgovorne osobe:	Učitelj matematike

ŠKOLSKI MEDNI DAN

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno
Međupredmetne teme:	Zdravlje, Održivi razvoj, Poduzetništvo
Ciklus:	1. ciklus (1. razred)
Cilj:	Edukacija djece o važnosti konzumiranja meda i njihovog uključivanja u prehranu.
Obrazloženje cilja:	Promocija meda lokalnih proizvođača koji se pakira u Nacionalnu staklenku, povećanje unosa meda u prehrani djece, podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane, educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → iskazati važnost konzumacije meda → prepoznati važnost pčelarstva.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka u organizaciji Ministarstva poljoprivrede.
Sudionici:	Učenici 1. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjeluju u predavanju i radionici.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, organiziraju i vode aktivnosti, usmjeravaju učenike u radu.
Trajanje izvedbe:	7. prosinca 2020. (povodom obilježavanja sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara).
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Med zapakiran sukladno posebnim pravilima Hrvatskog pčelarskog saveza u Nacionalnu staklenku volumena 370 mL / komunikacija s odabranim pčelarom.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, rasprava s učenicima.
Odgovorne osobe:	Razrednica 1. razreda, pčelar s odobrenog popisa hrvatskih pčelinjaka

DAN SIGURNIJEG INTERNETA	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Tehničko i informatičko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Promicanje odgovornije i sigurnije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja.
Obrazloženje cilja:	Aktivnostima u školi želimo podići svijest o sigurnosnim problemima na internetu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → poštovati ostale korisnike interneta → prepoznati dobre i loše strane korištenja interneta → koristiti internet za pozitivne aktivnosti → prijaviti neprimjeren sadržaj.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta
Sudionici:	Svi učitelji i učenici, stručna suradnica pedagoginja, ravnateljica, predstavnici PU Vukovarsko-srijemske, roditelji.
Način učenja (što rade učenici):	Učenici prvog razreda čitat će strip „Sigurni s Neticom“ i sudjelovati u naknadno osmišljenim aktivnostima. Učenici razredne nastave pogledat će videozapis. Učenici 4. i 5. razreda će sudjelovati u predavanju PU Vukovarsko – srijemske. Učenici predmetne nastave sudjelovat će u osmišljenim radionicama. Putem Web grupe snimiti prigodan film.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremanje, proučavanje materijala, praćenje internetske stranice csi.hr i preuzimanje edukativnih paketa. Prijavljivanje škole na sudjelovanje. Stručna suradnica pedagoginja će u suradnji s razrednicima pripremiti i voditi radionice. Uređivanje panoa.
Trajanje izvedbe:	Veljača 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Materijali – Edukativni materijali, videozapisi, nastavni listići. Moguće teškoće – organizacija projektog dana.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica pedagoginja, razrednici, učitelji.

NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“	
Područje kurikula:	Matematičko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
Ciklus:	1. – 3. ciklus (2. – 8. razred)
Cilj:	Popularizacija matematike i razvoj natjecateljskog duha.
Obrazloženje cilja:	Primjena stečenog matematičkog znanja pri rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života, logičkim putem, na individualni način.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Ekipno i samostalno sudjelovati u natjecanju → samostalno analizirati, raščlaniti, prikazati i kreirati rješenje zadatka → usporediti svoja postignuća s postignućima ostalih natjecatelja diljem svijeta → primijeniti matematičke sposobnosti izvan redovitog školskog sustava.
Način realizacije	
Oblik:	Natjecanje „Klokan bez granica“
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učitelj matematike, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Sudjelovanje u natjecanju, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Suradnja s Hrvatskim matematičkim društvom i provedba natjecanja u svojoj školi, priprema učenika.
Trajanje izvedbe:	Ožujak 2021. (90 min) → „Klokan bez granica“
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni – uplaćena kotizacija po učeniku (troškove snose roditelji). Teškoće – nedostatak financijskih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provedba natjecanja u suradnji s HMD-om, objavljivanje rezultata i podjela nagrada.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4. razreda, učitelj matematike

DAN RUŽIČASTIH MAJICA	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. - 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj:	Osvijestiti učenike o problemu međuvršnjačkog nasilja te potaknuti nenasilno rješavanje sukoba.
Obrazloženje cilja:	Poticanje aktivnog promatranja svijeta oko sebe, suradnje i zajedništva među vršnjacima, nenasilnog rješavanja sukoba, razvoja prijateljskih i suradničkih odnosa s drugima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → objasniti važnost prijateljstva i prijateljskih odnosa → prepoznati nasilne oblike ponašanja → razvijati suradnju i pomoć među vršnjacima
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana ružičastih majica
Sudionici:	Učenici 1. – 8. razreda, stručna suradnica pedagoginja
Način učenja (što rade učenici):	Razgovarati o nasilju, prijateljstvu i suradnji, izdvojiti nasilne oblike ponašanja, u grupi razgovarati o situacijama sukoba, prepoznati poticajne oblike ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravanje, osposobljavanje učenika za praktični rad, davanje primjera iz svakodnevnog života o međuvršnjačkom nasilju
Trajanje izvedbe:	Ožujak 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učitelji, stručni suradnici. Materijalni resursi – računalo, Internet, papiri, papiri u boji, hamer papiri, škare, ljepilo, školski printer, ostali raznovrsni školski pribor i pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada plakata, prezentacija i školskog panoa.
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica pedagoginja

DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	2. ciklus (5. razred).
Cilj:	Osvijestiti učenike o problemu drugih i drugačijih te potaknuti prihvaćanje različitosti.
Obrazloženje cilja:	Poticanje aktivnog promatranja svijeta oko sebe, suradnje i zajedništva među vršnjacima, nenasilnog rješavanja sukoba, razvoja prijateljskih i suradničkih odnosa s drugima, poticati prihvaćanje drugih, smanjiti utjecaj predrasuda i stereotipa.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → objasniti važnost prijateljstva i prijateljskih odnosa → prepoznati druge i drugačije → razvijati suradnju i pomoć među vršnjacima → prihvaćati razlike
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana osoba s Down sindromom
Sudionici:	Učenici 5. razreda, stručna suradnica pedagoginja
Način učenja (što rade učenici):	Razgovarati o nasilju, prijateljstvu i suradnji, u grupi razgovarati o situacijama sukoba, prepoznati poticajne oblike ponašanja, prepoznati druge i drugačije, izrađivati materijale.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravanje, osposobljavanje učenika za praktični rad, davanje primjera iz svakodnevnog života o osobama s Down sindromom, prihvaćati razlike.
Trajanje izvedbe:	Ožujak 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, stručna suradnica Materijalni resursi – računalo, Internet, papiri, papiri u boji, hamer papiri, škare, ljepilo, školski printer, ostali raznovrsni školski pribor i pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada plakata i školskog panoa.
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica pedagoginja

SVJETSKI DAN VODA	
Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Zdravlje, Održivi razvoj
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj:	Obilježavanje i isticanje važnosti vode za život na zemlji, te upoznavanje učenika o važnosti zaštite svih voda na planetu, te sa aktualnim stanjem onečišćenosti vode na svijetu.
Obrazloženje cilja:	Razvijati poštovanje i ljubav prema okolišu, razvijati svijest o zaštiti voda; usvajanje navika za racionalno korištenje pitke vode.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj → objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit zajednice i pojedinca → objasniti važnost pitke vode za zdravlje čovjeka i okoliša
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Svjetskog dana vode
Sudionici:	Učenici 5. – 8. razred, učitelj geografije
Način učenja (što rade učenici):	Individualno istražiti probleme putem interneta i dati rješenja o zaštiti voda i racionalnom korištenju vode, radom u skupini prikazati rezultate istraživanja izradom prezentacija, referata i plakata, istraživačka nastava.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravanje, osposobljavanje učenika za praktični rad, davanje primjera iz svakodnevnog života o ekološkim temama
Trajanje izvedbe:	ožujak 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učitelji, stručni suradnici. Materijalni resursi – računalo, Internet, papiri, papiri u boji, hamer papiri, škare, ljepilo, školski printer, ostali raznovrsni školski pribor i pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada plakata, prezentacija i školskog panoa.
Odgovorne osobe:	Učitelj geografije

DAN PLANETA ZEMLJE	
Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj:	Motivirati učenike da počnu razmišljati o nužnosti potrebe zaštite očuvanja okoliša, društvenih i prirodnih dobara i održivog razvoja
Obrazloženje cilja:	Poticanje aktivnog promatranja svijeta oko sebe, dodatno istraživanje ekoloških problema u svijetu, načine zaštite planeta i upotrebe recikliranja u očuvanju prirodnih resursa
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj → objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit zajednice i pojedinca.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana planeta Zemlje
Sudionici:	Učenici 5. – 8. razred
Način učenja (što rade učenici):	Individualno istražiti probleme putem interneta i dati rješenja o zaštiti okoliša, radom u skupini prikazati rezultate istraživanja o zaštiti okoliša izradom prezentacija, referata i plakata, istraživačka nastava.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravanje, osposobljavanje učenika za praktični rad, davanje primjera iz svakodnevnog života o ekološkim temama
Trajanje izvedbe:	travanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učitelji, stručni suradnici. Materijalni resursi – računalo, Internet, papiri, papiri u boji, hamer papiri, škare, ljepilo, školski printer, ostali raznovrsni školski pribor i pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada plakata, prezentacija i školskog panoa.
Odgovorne osobe:	Učitelj geografije

MEĐUNARODNI DAN SPORTA	
Područje kurikula:	Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
Ciklus:	1. - 3. ciklus (učenici 1. – 8. razreda)
Cilj:	Promicanja pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti kao preduvjetu zdravog i aktivnog načina života.
Obrazloženje cilja:	Sport je univerzalno sredstvo razumijevanja i suradnje među ljudima u cilju tjelesnog i duhovnog/duševnog odgoja, vitalnosti i zdravlja, socijalnog odnosa i stavova te unaprjeđenja kvalitete života. Svjetski dan sporta najznačajnija je i najmasovnija međunarodna manifestacija sporta i sportske rekreacije. Tog dana pozivaju se građani svih dobnih uzrasta na dobrovoljno sudjelovanje u nekoj tjelesnoj aktivnosti, vježbanju, igranju, sportskom natjecanju, sportskom treningu ili nastavi tjelesnog odgoja, s minimalnim trajanjem od 15 minuta.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Sudjelovati samostalno i grupno u dogovorenim aktivnostima/sportovima u okviru određenih pravila, te ostvariti što bolji rezultat (u granicama svoga osobnog maksimuma).
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Međunarodnog dana sporta
Sudionici:	Učenici, učitelji, roditelji.
Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u svim aktivnostima koje će biti pripremljene za taj dan. Međurazredna natjecanja iz malog nogometa za dječake i odbojke za djevojčice.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Sudjeluju i nadziru događaj.
Trajanje izvedbe:	26. svibnja 2020.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalni – Školska sportska dvorana, igrališta, lopte, sportski rekviziti. Teškoće – vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vođenje i nadzor događaja od strane učitelja.
Odgovorne osobe:	Učitelj TZK-a, učiteljice RN

PRIGODNO UREĐENJE PROSTORA ŠKOLE	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Uređenjem prostora Škole uveličati dolazak predstojećih blagdana.
Obrazloženje cilja:	Kreativno izražavanje učenika na nastavi vjeronauka na temu Dana kruha i zahvalnosti, Dana pada Vukovara, Adventa, Božića, Korizme i križnog puta, listopadskih i svibanjskih pobožnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Samostalno izraditi izložbene artikle i dekoracije → sudjelovati u uređenju prostora Škole → podržati događaje aktivnih uključivanjem.
Način realizacije	
Oblik:	Prigodno obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti, Dana pada Vukovara, Adventa, Božića, Korizme i križnog puta, listopadske i svibanjske pobožnosti – uređenje prostora škole.
Sudionici:	Vjeroučiteljica, učiteljica Likovne kulture, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Uređenje prostora škole, izrada plakata, istraživanje, prikupljanje materijala za dekoracije.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje, koordinacija, uređenje prostora škole
Trajanje izvedbe:	Rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – vjeroučiteljica, učenici. Materijalni resursi – prigodni, prikupljeni materijali. Teškoće – nedostatak roditeljske podrške.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Angažiranost učenika, izrada plakata, uređenje prostora škole.
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljica, učiteljica Likovne kulture

SUDJELOVANJE NA LIKOVNIM I LITERARNIM NATJEČAJIMA	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje, Jezično – komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Njegovanje ljepote vizualnog i pisanog izražavanja kroz likovne i literarne natječaje
Obrazloženje cilja:	Poticanje učenika na sudjelovanje na likovnim i literarnim natječajima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje vezane za određenu temu; prikazuje ih crtom, bojom ili trodimenzionalnim oblikom. → Pisano izražavaju svoja mišljenja, zapažanja, misli i osjećaje
Način realizacije	
Oblik:	Sudjelovanje na likovnim i literarnim natječajima
Sudionici:	Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Promatraju umjetnička djela, likovno se izražavaju, pisano se izražavaju, sastavljaju tekst i razgovaraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, individualni/frontalni/grupni oblik rada
Trajanje izvedbe:	Tijekom 2020./2021. školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učiteljice RN, učiteljica Likovne kulture, učiteljica Hrvatskog jezika, učenici, roditelji Materijalni – likovno-tehnička sredstva Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost na natječaju
Odgovorne osobe:	Učiteljice RN, učiteljica Likovne kulture, učiteljica Hrvatskog jezika

9. 7. PROJEKTI

Projekti koji se održavaju u školi važan su način učenja u suvremenim obrazovnim sustavima, osobito pri učenju interdisciplinarnih tema i sadržaja. Projekti omogućuju potpunu orijentiranost učitelja prema učeniku. Njeguje se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješuje razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih i kritičkih sposobnosti učenika.

U školi će se provoditi sljedeći projekti:

NAZIV PROJEKTA	SUDIONICI	VODITELJ	VRIJEME ODRŽAVANJA
Zubna putovnica	1.a razred	Liječnik dentalne medicine	Tijekom školske godine
Bonton	2.a razred	Katica Vareševac	Tijekom školske godine
Naša mala knjižnica	2.a razred	Katica Vareševac Suada Lučić	Tijekom školske godine
Glazbom ti pričam	2.a razred	Katica Vareševac	Tijekom školske godine
Superjunaci	2.a razred	Katica Vareševac	Tijekom školske godine
eTwinning projekt: Me, myself and I	3.a, 8.a razred	Mirela Kešinović Ivana Papac Valentina Mataija	Tijekom školske godine
Koračamo slavnom prošlošću Hrvata	4.a razred	Josipa Brkić	Tijekom školske godine
Hrvatski kraljevi	6. razred	Ivana Papac	Tijekom studenog 2020.
Prapovijesna umjetnost	5. razred	Ivana Papac	Tijekom listopada 2020.
Cigla i crijep – svjedoci tradicije u novom ruhu	5. – 8. razred	Katarina Vidović Šljercac	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja
Roditeljski sat	Roditelji	Valentina Mataija	Tijekom školske godine
Poticanje čitanja	1. – 8. razred	Suada Lučić Valentina Mataija Sanja Prister Pejakić Učiteljice razredne nastave	Tijekom školske godine
Preventivni projekti PU Vukovarsko – srijemske	1. – 8. razred	Djelatnici PU Vukovarsko- srijemske	Tijekom školske godine

Ruksak pun kulture	1. – 8. razred	Voditelji radionica Valentina Mataija	Tijekom školske godine
PROJEKTNI DANI			
Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	1. – 8. razred	Svi učitelji i stručni suradnici	16. listopada 2020.
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	1. – 8. razred	Svi učitelji i stručni suradnici	17. studenog 2020.
Božić	1. – 8. razred	Svi učitelji i stručni suradnici	14. prosinca 2020.
Maskenbal	1. – 8. razred	Svi učitelji i stručni suradnici	16. veljače 2021.
Dan škole	1. – 8. razred	Svi učitelji i stručni suradnici	27. svibnja 2021.
PROJEKTNI TJEDAN			
Tjedan Europe	1. – 8. razred	Svi učitelji i stručni suradnici	4. – 7. svibnja 2021.

ZUBNA PUTOVNICA	
Područje kurikuluma:	Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj.
Ciklus:	1. ciklus (1. razred)
Cilj:	Očuvanje oralnog zdravlja čovjeka prije pojave problema koji zahtijevaju liječenje zubi. Prevencija karijesa i parodontnih bolesti i organizacija zdravstvene zaštite u sklopu školske i dentalne medicine.
Obrazloženje cilja:	Uz pravilnu i redovitu higijenu, za zdravlje i ljepotu zubi važni su i redoviti odlasci doktoru dentalne medicine. Učiti djecu odgovornosti za brigu o svom oralnom zdravlju i odazivu na redovite kontrole kod doktora dentalne medicine putem projekta „Zubna putovnica“.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Poznavati svoj dentalni status → redovito posjećivati doktora dentalne medicine → brinuti se o svom oralnom zdravlju → naučiti na koji način voditi pravilnu higijenu zubi i usne šupljine → popraviti zube koji nisu zdravi.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt Zavoda za javno zdravstvo Vukovarsko-srijemske županije
Sudionici:	Učenici 1. razreda, roditelji, doktor dentalne medicine, učitelji.
Način učenja (što rade učenici):	Učenici uče o održavanju pravilne higijene usta i zubi, utvrđuju vlastiti dentalni status, stvaraju naviku redovitog i kontinuiranog odlaska doktoru dentalne medicine.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji potiču i motiviraju učenike na redovito odlaženje doktoru dentalne medicine. Putem Zdravstvenog odgoja poučavaju o važnosti brige za vlastito zdravlje i higijenske navike. Potiču roditelje na angažman po pitanju odlaska njihove djece doktoru dentalne medicine i održavanja pravilne higijene usta.
Trajanje izvedbe:	Tijekom 2019./2020. školske godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	<p>Ljudski resursi – učitelji, učenici 1. i 6. razreda, roditelji, doktor dentalne medicine.</p> <p>Materijalni resursi – ispunjeni obrazac.</p> <p>Teškoće – nezainteresiranost i nemotiviranost učenika i roditelja.</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikove redovitosti odlaska doktoru dentalne medicine, praćenje stava i razvoja mišljenja o održavanju higijene usta i zubi, analiza učenikova ponašanja i mišljenja unutar Zdravstvenog odgoja.
Odgovorne osobe:	Učenici, roditelji, škola, doktor dentalne medicine.

BONTON	
Područje kurikuluma:	Jezično-umjetničko,
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravstveni odgoj, Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije
Ciklus:	1. ciklus (2. razred)
Cilj:	Primjenjivati bonton i razumjeti njegovu važnost.
Obrazloženje cilja:	Objasniti razloge potrebe primjene bontona.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → razumjeti bonton kao skup dogovorenih normi uljudnog ponašanja → razumjeti i objasniti potrebu primjene bontona → primijeniti bonton u školskim prostorijama, školskom okolišu kao i svim mjestima na kojima boravimo → izražavati se u skladu s bantomom u svim prilikama → pristojno pozdravljati i odzdravljati u prostorima škole, na ulici ili na nekom drugom javnom mjestu → pravilno se rukovati, primjenjivati pravila o ljubljenju prilikom pozdrava (objasniti ali ne i realizirati zbog epidemioloških mjera koje ne preporučuju rukovanje u vrijeme epidemije COVID - a 19) → pravilno oslovljavati zaposlenike škole i suučenike → uljudno se ponašati na javnim priredbama, javnim i kulturnim ustanovama → brinuti o svom odijevanju i higijeni tijela te prostoru u kojem boravimo → primijeniti bonton u svečanim, radosnim i tužnim prilikama → primijeniti bonton za stolom, pravilno rukovati priborom za jelo, jesti u skladu s bantomom → primijeniti bonton u svim komunikacijskim situacijama → primijeniti bonton pri korištenju suvremenih komunikacijskih tehnologija (e-mail, forum, socijalne mreže, pametni telefoni)
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt, rad u paru i grupi
Sudionici:	Učenici 2. a razreda
Način učenja (što rade učenici):	Primjenjivati bonton u simuliranim i stvarnim situacijama.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Osmišljavaju i vode radionice, rasprave, tribine, dramske igre, izrada e-Bontona
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Problemi: potreba za stalnim osuvremenjivanjem bontona zbog društvenih i tehnoloških promjena.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena bontona u svim svakodnevnim situacijama
Odgovorne osobe:	Katica Vareševac

NAŠA MALA KNJIŽNICA	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. ciklus (2. razred)
Cilj:	Projekt Naša mala knjižnica usmjeren je na stalno povećanje i razvoj publike među djecom, kako bismo u budućnosti dobili publiku koja će biti spremna kritički čitati književna djela.
Obrazloženje cilja:	Međunarodni projekt čiji je cilj poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi. Osigurava se pristup vrhunskim književnim djelima hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema umjetničkim standardima. Uz knjige se vežu kvalitetni zadaci, a projekt ima za cilj osigurati suradnju učitelja, stručnog suradnika knjižničara, roditelja i učenika te uključivanje roditelja u školsku zajednicu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → razvijati komunikaciju u različitim situacijama → ovladati različitim tekstualnim vrstama → interpretirati različite književno – umjetničke tekstove → aktivno sudjelovati u dramskom stvaralaštvu
Način realizacije	
Oblik:	Međunarodni projekt; individualan rad, rad u timovima i grupama
Sudionici:	Učenici 2. a razreda, roditelji, knjižničarka i učiteljica
Način učenja (što rade učenici):	Učenici čitaju šest književnih naslova. Rješavaju zadatke, komuniciraju, pišu dnevnik i bilješke. Popunjavaju „Kreativne knjižice“ koje se sastoje od zanimljivih zadataka nastalih na temelju knjiga iz projekta.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Uređuje kutak za čitanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalni: Cijena kompleta 500,00 kn Poteškoće: osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješno percipirati i razumjeti pročitane slikovnice, analiza rada u kreativnim knjižicama.
Odgovorne osobe:	Katica Vareševac i knjižničarka Suada Lučić

GLAZBOM TI PRIČAM	
Područje kurikuluma:	Jezično komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. ciklus (2. razred)
Cilj:	Interpretirati odabrana lektirna djela na drugačiji, učenicima zabavniji i privlačniji način, kroz glazbu i pokret.
Obrazloženje cilja:	Učenici ono što prožive i pamte. Budući da je lektira obvezna literatura i mora se pročitati, učenicima je, bez obzira na književnoumjetničku vrijednost ili aktualnost sadržaja, odbojna. Da bismo im približili lektirne sadržaje i prikazali ih u drugom i drugačijem svjetlu, njima bližem i privlačnijem, odabrane lektire obradit ćemo kroz različite aktivnosti i tako im pokazati da svaka lektira može biti zanimljiva i zabavna ako joj se pristupi na drugačiji način. Ove godine to će biti kroz pjesmu i pokret.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → sadržaj i radnju književnog djela „isripovijedati“ glazbom i pokretom → javno nastupati u mjuziklu „Ježeva kućica“
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Učenici 2. a razreda, roditelji
Način učenja (što rade učenici):	U timovima proučavaju različite vrste glazbe: mjuzikl, jazz, rap, bećarac.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda čitanja, pisanja, slobodnog i usmjerenog razgovora, diskutiranja, istraživanja, demonstriranja, igranja, snimanja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalni resursi: kostimi Teškoće: epidemiološka situacija, nedostatak javnog nastupa, u suradnji s roditeljima snimiti i javno objaviti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija izvršenih zadataka pred razredom
Odgovorne osobe:	Katica Vareševac

SUPERJUNACI	
Područje kurikula:	Jezično-komunikacijsko, Društveno –humanističko,
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije
Ciklus:	1.ciklus (2. razred)
Cilj:	Poticati učenike da izaberu svog superjunaka.
Obrazloženje cilja:	Osvijestiti učenike da za svoje superjuneke izaberu pozitivne osobe kako iz književnih tekstova, tako i iz stvarnog života.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Objasniti razloge popularnosti i prihvaćenosti izabranoga superjunaka
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Učenici 2.a. razreda, školska knjižničarka, knjižničari Bibliobusne službe GKV i Općinske knjižnice Drenovci
Način učenja (što rade učenici):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izabiru jednoga junaka kojega će predstaviti 2. Ime i prezime (ako ga ima) 3. Objasniti razloge popularnosti i i zašto ste odabrali izabranoga superjunaka. 4. Izraditi radnu mapu –portfolio ili plakat 5. Pripremite izlaganje Kostimiranje timova u kostim koji će sami izraditi. Na kraju svih izlaganja upriličite reviju kostima. U dogovoru s drugim timovima osmisliti kako će revija izgledati (od najave, scene do kretanja, obraćanja superjunaka). Organizirati izložbu svojih radova (plakata, kostima) u prostoru škole ili na školskoj mrežnoj stranici.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda čitanja, pisanja, slobodnog i usmjerenog razgovora, diskutiranja, istraživanja, demonstriranja, igranja, snimanja, izrada kostima.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine. Završetak projekta u 2. obrazovnom razdoblju.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Tehnička podrška, pisani materijali, knjige, videoigre, filmovi, video materijali Ljudski: učiteljica, kompetentne osobe, knjižničarka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići za roditelje
Odgovorne osobe:	Učiteljica Katica Vareševac, knjižničari

ME, MYSELF & I	
Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko, Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. i 3. ciklus (3. i 8. razred)
Cilj:	Promoviranje važnosti i brige za dobro mentalno zdravlje djece i mladih.
Obrazloženje cilja:	Kroz projekt će se učenike potaknuti na prepoznavanje vlastitih emocionalnih stanja, kvalitetnu komunikaciju s bližnjima, suradnju i traženje podrške u vlastitoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → učiti o mentalnom zdravlju → primijeniti trenutno iskustvo kao i učiti o mentalnom zdravlju kroz različite i zanimljive aktivnosti → surađivati s učenicima iz drugih škola → čuti primjere dobre prakse i prihvatljive obrasce ponašanja koji doprinose očuvanju mentalnog zdravlja
Način realizacije	
Oblik:	eTwinning projekt
Sudionici:	Mirela Kešinović, Ivana Papac, učenici 3. i 8. razreda, Mirna Tilić, Valentina Mataija
Način učenja (što rade učenici):	Crtaju, suradnički i istraživački uče, pišu, stvaraju, razgovaraju i dijele iskustva s učenicima drugih škola, koriste digitalne alate.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Suradnički i timski rad, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, iskustveno učenje.
Trajanje izvedbe:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljice, roditelji, učenici, bliski suradnici. Materijalni resursi – nastavna sredstva i pomagala, Internet, likovni i ostali didaktički pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketni upitnik na kraju provedbe projekta za učenike, evaluacija od strane svih sudionika. Izrađena razredna e-slikovnica/e-knjiga u kojoj će biti radovi učenika tijekom projekta vezani uz dobrobit i očuvanje vlastitog mentalnog zdravlja. Izrađena brošura sa savjetima za druge vršnjake o brizi i očuvanju vlastitog mentalnog zdravlja. Izrađen e-portfolio s učeničkim radovima nastali tijekom rada na projektu
Odgovorne osobe:	Mirela Kešinović, Ivana Papac, Mirna Tilić, Valentina Mataija

KORAČAMO SLAVNOM PROŠLOŠĆU HRVATA	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Društveno –humanističko
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1.ciklus (4. razred)
Cilj:	Usvojiti znanja o hrvatskoj povijesti.
Obrazloženje cilja:	Na kreativan način potaknuti učenike na učenje hrvatske prošlosti, usvajanja znanja iz povijesti Hrvata te prikazivanje načina života, društvenih i političkih prilika u povijesti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → imenovati hrvatske kraljeve te njihove zasluge u povijesti → prikazati način života Hrvata u prošlosti → čitati i otkrivati mitove i legende o Hrvatima u prošlosti
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Učenici 4.a razreda, učiteljica, roditelji
Način učenja (što rade učenici):	Čitaju tekstove, glume, sudjeluju u igrokazima, oslikavaju, intepretiraju i prezentiraju svoj rad, izrađuju kostime.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vođenje kroz projekt uputama za rad, metode razgovora, demonstriranja i poticanja učenika
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalni: materijali za izradu kostima, književna djela, slikovni prikazi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići
Odgovorne osobe:	Učiteljica Josipa Brkić

HRVATSKI KRALJEVI	
Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje, Umjetničko, Jezično – komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
Ciklus:	2. ciklus (6. razred)
Cilj:	Upoznavanje s događajima i vladavinom slavni hrvatskih kraljeva, kreativno izražavanje kroz povijesne plakate i prezentacije, osnaživanje za javni nastup, razvoj poduzetničkog duha kod učenika.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, razvijanje ljubavi prema povijesti kroz samostalni istraživački rad i zanimljive povijesne događaje prilagođene učenikovo dobi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → samostalno istražiti zanimljivosti o životu slavni hrvatskih kraljeva → kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme → pokazati samoinicijativnost → izraditi povijesne plakate i prezentacije
Način realizacije	
Oblik:	Redovna nastava povijesti i samostalni istraživački rad učenika
Sudionici:	Učenici 6. razreda, učiteljica povijesti
Način učenja (što rade učenici):	Kreativno izrađivanje plakata i prezentacija, aktivno učenje, upoznavanje i istraživanje dodatnih informacija o vladavini hrvatskih kraljeva, izlaganje pronađenog.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, priprema za javne nastupe, podizanje učenikova samopouzdanja.
Trajanje izvedbe:	Studeni, 2020.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – pribor za izradu povijesnih plakata
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog.
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

PRAPOVIJESNA UMJETNOST	
Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje, Umjetničko, Jezično – komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
Ciklus:	2. ciklus (5. razred)
Cilj:	Povezivanje redovne nastave povijesti i svakodnevnog načina života, praktična primjena usvojenog gradiva, kreativno izražavanje kroz praktične radove (posude i figure od glinamola, nakit), razvoj poduzetničkog duha kod učenika.
Obrazloženje cilja:	Poticanje na praktični rad i samostalno istraživanje učenika, razvijanje ljubavi prema povijesti kroz praktične radove i povezivanje nastavnog gradiva 5. razreda sa svakodnevnim životom ljudi. Stavljanje u ulogu i način života prvih ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → samostalno izraditi posude, figure i nakit po uzoru na prapovijesnu umjetnost → kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme → pokazati samoinicijativnost
Način realizacije	
Oblik:	Redovna nastava povijesti i praktični rad učenika kod kuće
Sudionici:	Učenici 5. razreda, učiteljica povijesti
Način učenja (što rade učenici):	Kreativno izrađivanje posuda, figura i nakita po uzoru na prapovijesnu umjetnost, aktivno učenje, povezivanje teorije i prakse, upoznavanje s načinom života prvih ljudi.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, podizanje učenikova samopouzdanja.
Trajanje izvedbe:	Listopad 2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – glinamol, tempere, žica, slamke, papir, bojice, škare
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog kroz praktični rad.
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

CIGLA I CRIJEP – SVJEDOCI TRADICIJE U NOVOM RUHU

Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Upoznati uporabnu vrijednost predmeta načinjenih od cigle i crijepa, potaknuti očuvanje kulturno – duhovne baštine zavičaja.
Obrazloženje cilja:	Cilj projekta jest upoznati djecu s praktičnom uporabnom vrijednosti predmeta načinjenih od cigle i crijepa te ukazati na važnost očuvanja kulturno – duhovne baštine vlastitog zavičaja. Cilj projekta je i potaknuti učenike na suradničko učenje, timski rad, razvoj prezentacijskih i komunikacijskih vještina te vlastiti kreativni izričaj u skladu s interesima i sklonostima svakog pojedinog djeteta.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → istraživati literaturu i dostupne izvore o radu ciglana → istraživati zapise na ciglama → fotodokumentirati → intervjuirati lokalnu stanovnišću → izrada uporabnih predmeta od cigle
Način realizacije	
Oblik:	Projekt u izvannastavnoj aktivnosti „Kreativna grupa“
Sudionici:	Vjeroučiteljica, učenici, roditelji, stručni suradnici
Način učenja (što rade učenici):	Prikupljanje materijala, izrada različitih predmeta, prvenstveno od prikupljenih i recikliranih materijala, istraživanje tradicije svoga kraja, prodaja proizvoda, stvaralačko i aktivno učenje, učenje na temelju primjera
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razvijanje kreativnosti i umijeća izrade različitih predmeta, praktični radovi, suradničko učenje, zajedničko prikupljanje materijala, radionice, metoda demonstracije, davanje povratnih informacija
Trajanje izvedbe:	Tijekom 1. obrazovnog razdoblja
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici. Materijalni – reciklirani i prikupljeni materijali, kupljeni materijali i pomagala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija projektnih aktivnosti obuhvatila bi anketne upitnike kojima bi se procjenjivali stavovi učenika uključenih u projekt o zadovoljstvu provedenim aktivnostima. Učenici bi se aktivno uključili i u proces vrednovanja samoevaluacijom vlastitog doprinosa u projektnim aktivnostima. Kvaliteta i broj izrađenih uporabnih i dekorativnih predmeta predstavljali bi konkretan rezultat i vrijednost projektnih aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Katarina Vidović Šljerac

PRIKUPLJANJE STAROG PAPIRA	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno, Prirodoslovno, Matematičko područje
Međupredmetne teme:	Održivi razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Podizati ekološku svijest učenika, ostvariti financijsku dobit za kupovinu novih knjiga, izlučiti nepotrebne materijale iz škole.
Obrazloženje cilja:	Kroz akciju prikupljanja starog papira učenici će dati konkretan doprinos očuvanju šuma i nabavci novih lektirnih naslova za knjižnicu. Učitelji će imati prigodu izlučiti iz kabineta svu nepotrebnu građu te tako bolje organizirati radni prostor.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Nakon akcije učenici će moći izračunati koliko su stabala spasili → učenici će vagati doneseni papir (korelacija s TZK) → učenici će izračunati koliko novih knjiga možemo nabaviti za prikupljeni novac.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt
Sudionici:	Svi učenici i učitelji Škole
Način učenja (što rade učenici):	Učenje otkivanjem, uređenje okoliša.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Problemsko poučavanje, učenje kroz istraživanje, praktični radovi.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Stari papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Web stranica škole, školski list, izrada školskog panoa, praćenje uključenosti učenika i učitelja u akciju.
Odgovorne osobe:	Stručne suradnice knjižničarka i pedagoginja

RUKSAK (PUN) KULTURE	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Približavanje umjetnosti djeci.
Obrazloženje cilja:	Omogućava dostupnost, približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima, razvijanje njihove estetske kulture, općenito senzibilizira djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture. Namjera programa je da umjetnost i kultura budu jednako dostupne svoj djeci na području Republike Hrvatske.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ sudjelovati u umjetničkim radionicama
Način realizacije	
Oblik:	Projekt Ministarstva kulture; radionice
Sudionici:	Učenici 1. – 8. razreda, voditelji radionica sukladno odluci o odobrenim projektima Ministarstva kulture
Način učenja (što rade učenici):	Slušaju predavanja, aktivno sudjeluju, stvaraju umjetnička djela
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlažu, demonstriraju, usmjeravaju i motiviraju učenike, podižu samopouzdanje, pripremaju potrebne materijale.
Trajanje izvedbe:	Tijekom 2020./2021. nastavne godine, sukladno dogovoru s Ministarstvom kulture
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – razrednici, učenici, voditelji radionica Teškoće – usklađivanje sata razrednog odjela s mogućnostima dolaska voditelja radionica, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor razrednika s dojmovima učenika, praćenje smanjenja nasilja.
Odgovorne osobe:	Voditelji radionica sukladno odluci o odobrenim projektima Ministarstva kulture, stručna suradnica pedagoginja

POTICANJE ČITANJA	
Područje kurikuluma:	Jezično – komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije, Umjetničko
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Potaknuti učenike na čitanje književnih djela i analizu istih.
Obrazloženje cilja:	Primjećenim nižem stupnjem pismenosti, vještine čitanja i razumijevanja teksta, projekt nastoji potaknuti učenike na češće i kvalitetnije čitanje književnih djela kroz niz aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → čitati i analizirati književno djelo → sudjelovati u raspravi o pročitanoj tekstu → izraditi likovni prikaz tematski povezan uz pročitano djelo → samovoljno odabrati i čitati književna djela
Način realizacije	
Oblik:	Projekt
Sudionici:	Učenici 1. – 8. razreda, učiteljice razredne nastave, stručne suradnice knjižničarka i pedagoginja, učiteljica hrvatskog jezika
Način učenja (što rade učenici):	Čitaju književna djela, analiziraju pročitano, usmeno raspravljaju o pročitanoj.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju niz aktivnosti u kojima se učenike potiče na čitanje. Aktivnosti uključuju osnivanje Kluba čitatelja, promicanje čitanja u doba Mjeseca hrvatske knjige i Dana hrvatske knjige, dogovaraju financiranje i postavljanje kućice za slobodnu posudbu knjiga, organiziraju sate čitanja naglas, organiziraju sudjelovanje roditelja u radionici poticanja čitanja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom 2020./2021. nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	<p>Ljudski resursi – razrednici, učenici, voditelji radionica</p> <p>Materijalni resursi – financiranje kućice za slobodnu razmjenu knjiga, didaktički materijal, knjižni fond</p> <p>Teškoće – epidemiološka situacija, nezainteresiranost učenika i roditelja, nedostatak financijskih sredstava</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Testirana brzina čitanja, broj učenika uključenih u Klub čitatelja, zadovoljstvo učenika postavljenom kućicom i aktivnostima u Klubu čitatelja, evaluacija aktivnosti čitanja naglas i aktivnosti promicanja čitanja na satima Hrvatskog jezika.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave, stručne suradnice knjižničarka i pedagoginja

PREVENTIVNI PROJEKTI PU VUKOVARSKO-SRIJEMSKE ŽUPANIJE	
Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, , Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Podizanje razine sigurnosti te stvaranja boljeg osjećaja sigurnosti građana.
Obrazloženje cilja:	Učenicima prvog, drugog i trećeg razreda namijenjen je program s ciljem podizanja svijesti o važnosti poštivanja prometnih propisa, učenicima četvrtog i petog razreda s ciljem odgovornog korištenja interneta. Učenicima šestog razreda namijenjen je program u cilju izgradnje kulture življenja i zdravom okruženju i očuvanom okolišu. Prevencija vršnjačkog nasilja održat će se u sedmom razredu, a kod učenika osmih razreda prevencija ovisnosti o drogama, alkoholu i igrama na sreću u sklopu projekta „Zdrav za pet“.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Prepoznati osnovne prometne znakove te poštovati prometne propise → procijeniti potencijalne opasnosti u prometu → prepoznati rizik korištenja Interneta → izgraditi kulturu življenja i zdravom okruženju i očuvanom okolišu → nenasilno se ponašati → uvidjeti negativne strane ovisnosti.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt PU Vukovarsko-srijemske županije
Sudionici:	Policijski službenici PU Vukovarsko-srijemske, razrednici, učenici, stručna suradnica pedagoginja.
Način učenja (što rade učenici):	Slušaju predavanja, aktivno sudjeluju, kritički zaključuju, razmjenjuju stečena znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlažu, demonstriraju, usmjeravaju i motiviraju učenike, podižu samopouzdanje, pripremaju potrebne materijale.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele 2020./2021. nastavne godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – policijski službenici, razrednici, učenici. Materijalni – računalo, projektor. Teškoće – usklađivanje sata razrednog odjela s mogućnostima dolaska policijskih službenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor razrednika s dojmovima učenika, praćenje smanjenja nasilja.
Odgovorne osobe:	Policijski službenici PU Vukovarsko-srijemske, razrednici, stručna suradnica pedagoginja.

DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Područje kurikula:	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj:	Obilježavanje prigodnih dana; Izreći zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo.
Obrazloženje cilja:	Izraziti zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje. Razvijati osjećaj domoljublja, poticati zajedništvo i osjećaj ponosa i pripadnosti hrvatskom narodu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → razvijati kreativnost, zajedništvo, timski rad → prepričati kako nastaje kruh → izraziti zahvalnost za plodove zemlje → objasniti važnost hrane i pravilne prehrane → sudjelovati u blagoslovu plodova.
Način realizacije	
Oblik:	Projektni dan
Sudionici:	Svi učenici, učitelji i stručni suradnici
Način učenja (što rade učenici):	Individualni pristup, suradnički i timski rad, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, iskustveno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda poučavanja, izlaganje, pretraživanje, razgovaranje, dramatizacija, bilježenje, usmjeravanje, suradnički rad, crtanje, igra, izrada, proučavanje.
Trajanje izvedbe:	16. listopada 2020.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljice, roditelji, učenici, lokalna zajednica. Materijalni resursi – brašno, plodovi zemlje, udžbenici, Internet Teškoće – epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postavljanje izložbe i blagovanje kruha i kolača na Dan kruha
Odgovorne osobe:	Svi učitelji i učenici

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA

Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje, Jezično-komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. – 3. ciklus: 1. – 8. razred – paljenje svijeća ispred crkve 2. – 4. razred – izlaganje likovnih radova na školskom panou 5. - 8. razred – povijesno – književno i likovno prisjećanje
Cilj:	Povezivanje sadržaja nastave povijesti, hrvatskog jezika, tehničke kulture, vjeronauka i likovne kulture.
Obrazloženje cilja:	Njegovanje nacionalnog identiteta te poticanje učenika na istraživanje nacionalne povijesti, kako bi razvili emocije prema domovini. Upoznavanje učenika s uzrocima i posljedicama pada grada Vukovara te publicističkom ostavštinom Siniše Glavaševića. Upoznavanje učenika s događajima iz Domovinskog rata putem postrojbi i vojno-redarstvenim operacijama koje je provela Hrvatska vojska prilikom oslobađanja hrvatskog teritorija.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → razumjeti uzročno-posljedične veze koje su dovele do pada Vukovara → suosjećati i iskazati empatiju prema žrtvama → osuditi svaki rat i nasilje te razvijati svijest o važnosti mirnog rješavanja sukoba → shvatiti ulogu Siniše Glavaševića i njegov značaj za grad Vukovar → napisati sastav o Vukovaru → izraditi makete oklopnih vozila koja su bila u uporabi
Način realizacije	
Oblik:	Projektni dan
Sudionici:	Svi učenici, učitelji hrvatskog jezika, povijesti i tehničke kulture, učiteljice razredne nastave, razrednici, branitelji iz Braniteljske zadruge Domovina – dijaspora.
Način učenja (što rade učenici):	Kreativno izrađivanje prezentacije o Vukovaru, aktivno učenje, upoznavanje s uzrocima pada Vukovara i utjecajem Siniše Glavaševića na pogled ratnog stradanja grada, čitanje Sinišinih priča iz Vukovara, pisanje sastava o Vukovaru. Izrađivanje maketa oklopnih vozila koja su bila u uporabi tijekom Domovinskog rata.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda heurističkog razgovora, povezivanja, organizacija izrade powerpoint prezentacije
Trajanje izvedbe:	16. studenog 2020.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici Materijalni resursi – učionica, pano, književni tekstovi, likovni pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija kroz razgovor s učenicima. Evaluacijski listići.
Odgovorne osobe:	Svi učitelji i stručni suradnici

BOŽIĆ	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Prigodno obilježiti vrijeme Došašća, Badnjaka i Božića.
Obrazloženje cilja:	Kroz projektni dan želimo se posvetiti starim običajima koje su naše obitelji poštivale uoči Badnjaka i Božića.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → napisati pjesme i sastavke o temi Božića → recitirati i pjevati božićne pjesme → izraditi fotografije, naslikati likovne radove, izraditi božićne ukrase → povezati obilježavanje Božića u prošlosti i sada
Način realizacije	
Oblik:	Projektni dan
Sudionici:	Svi učitelji i učenici, stručne suradnice pedagoginja i knjižničarka, ravnateljica, osoblje škole, roditelji.
Način učenja (što rade učenici):	Učenici će uz pomoć starijih ukućana saznati kako se Božić slavio i o toj temi napisati sastavke i pjesme (HJ, Literarno-recitatorska grupa, Povjesničari). Izradit će fotografije (Novinari, Medijska kultura). Sastavke, pjesme i fotografije predati voditeljima izvannastavnih aktivnosti (Likovnjaci RN i PN koji će u sklopu INA izraditi plakate). Kroz nastavu vjeronauka i glazbene kulture naučiti pjevati i svirati nove pjesme posvećene Božiću. U likovnim radovima kroz nastavu likovne kulture oslikati tradicionalnu slavonsku kuću i uporabne predmete. Za projektni dan pripremiti izložbu likovnih i literarnih radova u prostoru škole, recitirati napisane pjesme, pjevati i svirati naučene pjesme. Izraditi ukrase za bor kroz radionice u kojima će sudjelovati svi učenici sa svojim razrednicima. Praktičnim radovima učenika ukrasiti božićno drveće u holu škole. Praktične radove članova učeničke zadruge prodati kroz aukciju. Sudjelovati u naknadno osmišljenim aktivnostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Dogovaraju aktivnosti, sadržaje i voditelje na sjednicama. Ostvaruju prethodno osmišljene aktivnosti prema planu i dogovoru. Pripremaju se i organiziraju za projektni dan.
Trajanje izvedbe:	14. prosinca 2020.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi – likovni radovi, pano, papiri za izradu čestitki, prigodne pjesme. Moguće teškoće – organizacija, uključivanje svih učitelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Razrednici, voditelji izvannastavnih aktivnosti

MASKENBAL	
Područje kurikuluma:	Poduzetništvo
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1 – 3. ciklus (1. – 8. razreda): glavni organizator je 7. razred
Cilj:	Razvoj poduzetničkog duha učenika, poticanje razvoja učenika u kreativne, aktivne, samostalne i produktivne pojedince sposobne za današnje društvo i svijet rada.
Obrazloženje cilja:	Učenicima omogućiti stjecanje poduzetničkih sposobnosti potrebnih za snalaženje u suvremenom društvu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Samostalno prikupljati i iskoristavati materijale za rad na odgovoran način, djelovati, pokazati samoinicijativnost i odlučnost u vođenju posla i vođenju tima, surađivati s drugim učenicima kako bi postigli zajednički cilj.
Način realizacije	
Oblik:	Projektan dan
Sudionici:	U suradnji s ostalim učiteljima, učenici, roditelji, stručni suradnici, lokalna zajednica.
Način učenja (što rade učenici):	Prikupljanje materijala, izrada različitih predmeta, prvenstveno istraživanje tradicije svoga kraja, stvaralačko i aktivno učenje, učenje na temelju primjera, kvizovi, igre, međusobno vrednovanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razvijanje kreativnosti i umijeća izrade različitih predmeta – maski, praktičnih radova, suradničko učenje, zajedničko prikupljanje financijskih sredstava, radionice, metoda demonstracije, davanje povratnih informacija. Suradnja s roditeljima koji su uključeni u program maskenbala.
Trajanje izvedbe:	16. veljače 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici. Materijalni – sredstva za različite igre i tombole. Teškoće – epidemiološka situacija, mogućnost neodržavanja pojedinih planiranih aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranjem zainteresiranosti i angažiranosti učenika, opisno praćenje učenika, količina prikupljenih sredstava za ostvarenje cilja i namjene, uključenost učenika u aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Razrednik, učitelji predmetne i razredne nastave.

DAN ŠKOLE	
Područje kurikula:	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Prigodno obilježiti Dan Škole.
Obrazloženje cilja:	Dan škole prilika je za prezentaciju rada i naučenih vještina učenika tijekom školske godine na različitim izvannastavnim aktivnostima te na taj način učenici sudjeluju u prigodnom obilježavanju Dana škole.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Razvijati kreativnost, timski rad i zajedništvo → Prezentirati naučene vještine i znanja → Podržati događaj aktivnim uključivanjem.
Način realizacije	
Oblik:	Projektni dan
Sudionici:	Učitelji, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Pripremaju se za scenski nastup, usvajaju različite pjesme i recitacije, prezentiraju svoj rad, glume, pjevaju, recitiraju, izrađuju rekvizite.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda poučavanja, izlaganje, pretraživanje, razgovaranje, dramatizacija, usmjeravanje, suradnički rad.
Trajanje izvedbe:	27. svibnja 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učitelji, učenici, roditelji, djelatnici Škole, lokalna zajednica. Materijalni – rekviziti, ozvučenje, pozornica, kostimi. Teškoće – poteškoće s ozvučenjem priredbe, slab odaziv učenika i roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i dokumentiranje rada te objavljivanje na mrežnoj stranici Škole, medijsko praćenje školskih aktivnosti, vrednovanje i samovrednovanje prezentiranja.
Odgovorne osobe:	Učitelji, učenici, djelatnici Škole.

TJEDAN EUROPE	
Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno – zdravstveno, Jezično – komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Ostvariti jedan projektni tjedan u drugom polugodištu posvećen ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema, povezivanju odgojno-obrazovnih područja i drugih aktivnosti u školi.
Obrazloženje cilja:	Kroz različite aktivnosti potaknuti učenike na upoznavanje europske kulturne baštine te očuvanje kulturne raznolikosti. Upoznati učenike s pravima djece i očuvanjem prava te principima funkcioniranja Europske Unije.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → učiti uz primjenu različitih izvora znanja → sudjelovati u radu u grupi ili paru, prezentirati rad grupe → uvažavati tuđa mišljenja → sudjelovati u istraživačkom radu → izrađivati materijale
Način realizacije	
Oblik:	Projektni tjedan
Sudionici:	Svi učenici i učitelji, roditelji, stručne suradnice pedagoginja i knjižničarka, ravnateljica, lokalna zajednica
Način učenja (što rade učenici):	Istraživački rad, rad u paru ili skupini, prikupljanje materijala, izrada uporabnih predmeta, umjetničko izražavanje (ples, slikanje, fotografiranje i dr.), izrada panoa, plakata, prezentacija, prezentiranje vlastitih otkrića, ukrašavanje i prezentiranje štanda razreda.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Izraditi plan projektnog dana uz primjenu novih strategija poučavanja (međusobna suradnja učitelja prema dogovoru na sjednicama), pripremiti predavanje, dokumentarni film i sl., pripremiti zadatke za učenike uz primjenu skupnih oblika rada, osigurati potrebna sredstva i pomagala za uspješno provođenje aktivnosti, dokumentirati aktivnosti (izrada prezentacija, referata, fotografija, mapa, izvješća), dogovaraju suradnju s vanjskim ustanovama. Suraduju s roditeljima.
Trajanje izvedbe:	4. – 7. svibnja 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebni resursi – materijali potrebni za ostvarenje dana ekologije i zdravlja, sportska pomagala Moguće teškoće – organizacija, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, zadovoljstvo učenika i učitelja
Odgovorne osobe:	Svi učitelji i stručni suradnici

10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Praćenje realizacije Školskog kurikulumuma provodit će se kontinuirano tijekom školske godine. Na svakoj sjednici vijeća razredne i predmetne nastave kurikulum će biti obavezna točka dnevnog reda te će tada odgovorne osobe izvijestiti kako napreduju u svojim aktivnostima. Također, izradit će se pisano izvješće nakon provedene aktivnosti. Analizirat će se uspješnost realizacije postavljenih ciljeva i raditi na poboljšanju budućeg rada te o istome kontinuirano obavještavati Učiteljsko vijeće.

Prikupljeni podaci iz izvješća služiti će za izvještavanje na kraju svakog obrazovnog razdoblja, posebice na kraju nastavne godine kako bismo utvrdili jesu li postavljeni ciljevi realizirani ili ih prenosimo u iduću školsku godinu.

Na kraju nastavne godine obaviti ćemo sveobuhvatnu analizu kurikulumuma koja će služiti kao polazište za novi kurikulum u idućoj školskoj godini.

Temeljem članka 28. st. 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 152/14, 68/18), Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2020. na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća te uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja donosi:

Školski kurikulum za 2020./2021. školsku godinu.

KLASA: 602-02/20-01/116

URBROJ: 2212-22-01-20-1

U Vrbanji, 6. listopada 2020.

RAVNATELJICA ŠKOLE:

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Dara Brčić, prof.

Danijel Ćorluka, prof.