

# OSNOVNA ŠKOLA MARE ŠVEL-GAMIRŠEK



## PROGRAM RADA PREDŠKOLE

2022./2023.

Vrbanja, rujan 2022.

# Sadržaj

1. UVOD.....	2
2. USTROJSTVO PROGRAMA.....	5
2.1. Trajanje programa.....	5
2.3. Radno vrijeme.....	6
2.4. Tablica strukture sati po mjesecima u 2022./2023.-zajednički rad s djecom u skupini.....	6
2.5. Plan rada odgojitelja.....	7
3. MATERIJALNI UVJETI.....	10
3.1. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program.....	11
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	12
4.1. Razvojne zadaće po područjima razvoja.....	13
4.2. Metodološki pristup.....	16
4.3. Plan i program kulturne i javne djelatnosti.....	17
4.4. Plan i program posjeta i izleta.....	18
4.5. Program estetskog uređenja prostora Predškole.....	18
5. PROGRAM RADA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU.....	19
5.1. Provedba programa za djecu s teškoćama predškolske dobi .....	20
5.2. Djeca s teškoćama i vrste teškoća .....	21
6. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	22
7. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....	24
8. SURADNJA S RODITELJIMA.....	25
9.SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	26
10. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	26
11. FINANCIRANJE PROGRAMA.....	27
12. ZAKLJUČAK.....	27
13. PRILOZI.....	28
14. LITERATURA .....	28

## 1. UVOD

Polazište za izradu Programa rada Predškole pri Osnovnoj školi Mare Švel- Gamiršek u Vrbanji, nalazimo u “Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja” i u “Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece” Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske.

Ovaj Program uvažava opći cilj djelatnosti predškolskog odgoja koji je definiran kao “očuvanje tjelesnog, mentalnog zdravlja djeteta, poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija, sposobnosti, mogućnosti, a u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama, zakonitostima djetetovog razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima.”

Za kreiranje rada u skladu s definiranim općim ciljem odgoja potrebno je imati u vidu osnovna načela predškolskog odgoja:

- ❖ uvažavanje osnovnih tjelesnih potreba, odnosno tjelesni razvoj i zdravlje djeteta preduvjeti su razvoja djeteta u cjelini;
- ❖ spoznajni razvoj i razvoj sposobnosti uvjeti su optimalnog socijalno – emocionalnog razvoja.

Ova načela ističu međuovisnost svih aspekata razvoja djeteta i neophodno ih je uvažavati u praksi. Ovakav odnos prema djetetu može se ostvarivati u sredini prilagođenoj djetetu i njegovim osnovnim potrebama, a to su:

- ❖ tjelesne potrebe za očuvanjem života i zdravlja,
- ❖ sigurnost, nježnost i ljubav,
- ❖ potreba za bogatom i raznolikom sredinom koja djeluje stimulativno,
- ❖ potreba za uzajamnim komuniciranjem i aktivnim odnosom prema djetetu,
- ❖ potencijalne, prolazne i trajne potrebe specifične za pojedino dijete.

Da bi se zadovoljili svi ovi zahtjevi, Program definira takvu organizaciju rada u kojoj će se dosljedno ostvariti:

- ❖ stalni dnevni ritam aktivnosti i poštivanje individualnog ritma,
- ❖ odgovarajući higijenski uvjeti,
- ❖ kvalitetna prehrana,
- ❖ boravak na zraku,
- ❖ motoričke aktivnosti u skladu s razvojnim mogućnostima,

- ❖ prevencija i zaštita od nepovoljnih utjecaja,
- ❖ zaštita od utjecaja koji izazivaju strah, tjeskobu, sram, pretjerani osjećaj odgovornosti za uspjeh aktivnosti u kojoj dijete sudjeluje,
- ❖ prevladavanje adaptacijskih problema,
- ❖ zadovoljavanje sportskih interesa i aktivnosti djece,
- ❖ uvažavanje i poticanje svih oblika igre kao razvojne vrijednosti,
- ❖ povezivanje obitelji i predškole, igraonice, te sudjelovanje roditelja u kreiranju odgojno – obrazovnog procesa,
- ❖ oblikovanje i organizacija prostora koji će biti u funkciji razvoja i učenja djeteta,
- ❖ fleksibilnost u trajanju aktivnosti i korištenje prostora,
- ❖ slobodna komunikacija, prisna emocionalna klima i trajne veze s odraslima i djecom u skupini,
- ❖ individualni pristup djetetu

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se dakle na stvaranje uvjeta za potpun razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti obiteljskoga života.

Odgojno-obrazovna djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja usmjerena je na poticanje cjelovita rasta i razvoja djeteta te razvoja svih područja djetetove osobnosti: tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, intelektualnoga, moralnoga i duhovnoga, primjereno djetetovim razvojnim mogućnostima. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti sve djece, te je od 2014. godine program Predškole obavezan za svu djecu školske obveznike.

Odgojno-obrazovno djelovanje odgajatelja i roditelja zahtijeva međusobno razumijevanje i suradnju kako bi se ostvarili ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni , moralni i duhovni razvoj djeteta ostvaruju se prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno – obrazovnog rada :

- ❖ Zadovoljavanje djetetovih razvojnih potreba i poticanje njegovog razvoja i osposobljavanje za prihvaćanje budućih školskih obaveza.
- ❖ Utjecanje na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne slike o sebi.
- ❖ Omogućavanje stjecanja iskustva o međusobnim različitostima.
- ❖ Razvoj kompetencija koje su djetetu nužne za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom životu.
- ❖ Razvoj vještina i sposobnosti , usvajanje i praktična uporaba pojmova kojima dijete pripada razumije sebe, svoje ponašanje i izbore.
- ❖ Upućivanje na osnovne moralne vrednote kulture i tradicije kojoj dijete pripada.

Zadaće:

- ❖ Upoznavanje djece međusobno i sa voditeljicom Predškole .
- ❖ Upoznavanje s osnovnim socijalnim vještinama te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.
- ❖ Usvajanje informacija koje omogućuju komunikaciju s vršnjacima i odraslima.
- ❖ Zadovoljavanje dječjih primarnih potreba u suradnji s roditeljskim domom, praćenje razvoja i uočavanje posebnih potreba djeteta.
- ❖ Razvoj svih djetetovih sposobnosti putem poticaja i nizom aktivnosti koje su usmjerene na samostalnost u učenju.

## 2. USTROJSTVO PROGRAMA

Program Predškole će se provoditi pri Osnovnoj školi Mare Švel- Gamiršek u Vrbanji.

### 2.1. Trajanje programa

Program predškole traje od 01. rujna do 31. kolovoza (prema čl. 3. st. 3. Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14), odnosno od 01. listopada do 31. svibnja (prema čl. 3. st. 2. Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14)). Program u ovoj šk. god obuhvaća djecu rođenu od 1. travnja 2013. do 31. ožujka 2014. godine (odnosno ona koja će do 31. ožujka sljedeće godine navršiti šest godina i s time postati školski obveznici). Djeca pripadnici nacionalnih manjina mogu se upisivati u program predškole i dvije godine, kao i djeca s posebnim potrebama te djeca kojima hrvatski jezik nije materinski jezik.

Budući da je program predškole obavezni program odgojno-obrazovnog rada za svu djecu u godini prije polaska u školu, činjenici da se drastično smanjio broj djece u proteklih nekoliko godina (naročito posljednje 2 godine), moguće je Program realizirati s jednom odgojnom grupom 5 dana u tjednu.

### 2.2. Raspored rada i zaposlenici

Mjesto Rada	Broj grupa	Broj djece	God. broj sati	Vrijeme realizacije	Izvršitelj programa
Osnovna škola Mare Švel- Gamiršek, Vrbanja Predškola	1	15		19.09.2022. do 21.06. 2023.	Jedan odgajatelj predškolskog odgoja

U predškoli je uposlena jedna odgojiteljica koja udovoljava uvjetima prema Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi (N.N. broj 10/97,...57/22), a ostali su djelatnici Škole i obavljaju poslove vezane za rad predškole u okviru svojih radnih obveza prema Godišnjem planu rada škole

(pedagoginja, knjižničarka, tajnica, voditelj računovodstva, kuharica, čistačica, spremač, domar, ravnateljica).

### 2.3. Radno vrijeme

Radno vrijeme predškole je od 8,00 – 14.00 sati

Struktura radnog vremena odgojiteljice se radi na osnovi 40 satnog radnog tjedna u pet radnih dana, (Ugovorom između Općine i Škole).

1. neposredni odgojno-obrazovni rad u skupini 27.5 sati tjedno
2. individualno stručno usavršavanje
3. javna i kulturna djelatnost u mjestu
4. suradnja s roditeljima (individualni kontakti i roditeljski sastanci)
5. suradnja s policijom, osnovnom školom, učiteljima
6. suradnja s pekarom, trgovcem, doktorom,
7. izleti i posjeti
8. proslave i praznici
9. obilježavanje vjerskih blagdana, državnih praznika, rođendana...

### 2.4. Tablica strukture sati po mjesecima u 2022./2023.-zajednički rad s djecom u skupini

Mjesec	Broj dana	Neposredni rad
IX	10	35
X	20	70
XI	20	70
XII	17	59,5
I	17	59,5
II	15	52,5
III	23	80,5
IV	13	45,5
V	21	73,5
VI	14	49
<b>Ukupno</b>	<b>170</b>	<b>595</b>

## 2.5. Plan rada odgojitelja

PODRUČJE RADA	PLANIRANI ZADATCI I AKTIVNOSTI	VRIJEME OSTVARIVANJA
1. Utjecati na stvaranje pozitivne slike o sebi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati i podržavati osjećaj povjerenja u vlastite mogućnosti,</li> <li>- doživljaj osobne aktivnosti (ja hoću, ja mogu, igre spretnosti, snalažljivosti)</li> </ul>	tijekom nastavne godine
2. Osigurati individualni pristup svakom djetetu i uvjete da susreti s odgojiteljem i ostalom djecom budu ugodan i radostan doživljaj za dijete	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje djece međusobno</li> <li>- upoznavanje s igračkama, predmetima, pomagalicama i njihovim korištenjem</li> </ul>	tijekom nastavne godine
3. Njegovati osjećaj pripadnosti grupi, školi i osjećaj za prijateljstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organiziranjem i poticanjem za zajedničke igre</li> <li>- razvijati potrebe djece da se dogovaraju, surađuju, poštuju dogovore, uviđaju tuđe potrebe, da ih neuspjeh ne obeshrabruje</li> </ul>	tijekom nastavne godine
4. Njegovati i održavati pozitivan emocionalni odnos prema obitelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti djetetu što sve čini njegov dom i obitelj</li> <li>- tko, kako i čime svaki član pridonosi obitelji</li> </ul>	tijekom nastavne godine
5. Razvijati osjećaj pripadnosti mjestu i domovini	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati ime mjesta, zavičaja, adrese stanovanja</li> <li>- upoznati djecu s narodnim običajima, društvenim datumima, praznicima</li> <li>- Dan državnosti</li> </ul>	tijekom nastavne godine

6. Upoznati karakteristike prirode, biljnog i životinjskog svijeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godišnja doba</li> <li>- vremenske prilike</li> <li>- promatranje prirode i rada ljudi u prirodi u pojedina godišnja doba</li> <li>- izvođenje prigodnih jednostavnih eksperimenata</li> </ul>	tijekom nastavne godine
7. Upoznati prometne znakove i prometna pravila	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prometna sredstva</li> <li>- pravilno ponašanje u prometu</li> </ul>	tijekom nastavne godine
8. Uvoditi dijete u svijet kvalitativnih i kvantitativnih odnosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje na svakodnevno zapažanje, uspoređivanje i imenovanje prostornih, količinskih i vremenskih odnosa</li> <li>- praktično grupiranje (osobine, razlike, sličnosti)</li> </ul>	tijekom nastavne godine
9. Navikavati djecu da pravilno i spretno rukuju alatima i poticati u njima radost i oduševljenje za rad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u svakodnevnom radu s djecom navoditi ih na pravilno rukovanje škarama, kistom i sl.</li> <li>- planirati i realizirati aktivnosti u kojima se na zanimljiv način koriste alat</li> <li>- učiniti iskustveno učenje zanimljivim i realnim za svako dijete</li> </ul>	tijekom nastavne godine
10. Omogućiti slobodni i spontani govorni izraz djeteta u svim situacijama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati na međusobnu komunikaciju postavljanjem poticajnih pitanja od strane odgojitelja</li> <li>- poticati izražavanje neposrednih doživljaja riječima i pokretima</li> <li>- poticati sposobnost opisivanja ličnosti i događaja: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) razgovor po slikama, razgovor na osnovu viđenih slika ili bez slika (po sjećanju)</li> <li>b) uočavati cjelinu, dijelove cjeline</li> </ul> </li> </ul>	tijekom nastavne godine
11. Uvoditi dijete u kulturu slušanja i praćenja govora drugih	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušati govor odgojitelja i druge djece</li> <li>- oslovljavanje odgojitelja s „teta“</li> <li>- oslovljavanje djece osobnim imenima.</li> </ul>	tijekom nastavne godine
12. Njegovati osobine pravilnog govora u svakodnevnim aktivnostima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrim modelom odgojitelja</li> <li>- pri pripovijedanju i čitanju i njihovim sudjelovanju u igrama sa scenskom lutkom, dramatizaciji</li> </ul>	tijekom nastavne godine

13. Razvijati kod djece interes za knjigu buđenjem emotivnog stava prema književnim sadržajima	-primjerenim literarnim, scenskim i filmskim djelima i slikovnicama razvijati pravilan govor, obogaćivati dječji rječnik i njegovati ljubav za knjigu	tijekom nastavne godine
14. Buditi kod djeteta interes za vokalnu i instrumentalnu glazbu	svakodnevno slušati vokalnu i instrumentalnu glazbu, pjevanjem odgojitelja - glazbom stvarati vedro i radosno raspoloženje - poticati djecu da se kreću uz ritam govora, pjesme i instrumentalne skladbe - poticati na prepoznavanje skladbi s obzirom na karakter tempo, dinamiku i formu	tijekom nastavne godine
15. Omogućiti djeci da se upoznaju s likovno-tehničkim sredstvima	- za crtanje, slikanje, modeliranje - upoznavanje, s osnovnim bojama (prepoznavanje i imenovanje) - poticati likovno izražavanje zapažanja, predodžbi, poimanja svijeta oko njih na temu: a) priroda i okolina, b) društvo	tijekom nastavne godine

Uloga odgojiteljice je da:

- ❖ pripremi prostor i pomagala za provođenje planiranih sadržaja i aktivnosti,
- ❖ poticajno oblikuje materijalno i socijalno okruženje
- ❖ upoznaje individualne potencijale djece, podržava njihovu samoinicijativu i poduzetništvo, motivira ih na aktivnosti, u skladu s općim i posebnim interesima i pravima djece podržava i potiče fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa za poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- ❖ djeluje kao motivator, pomagač, promatrač, organizator, pokazivači, opskrbljivač....
- ❖ daje prioritet igri kao osnovnom obliku aktivnosti, metodi i sredstvu rada
- ❖ uspostavlja primjerene socijalno-emocionalne veze i odnose (dijete– odgojiteljica, dijete – dijete-odrasli- šira socijalna zajednica...),

- ❖ prati, evaluira, dokumentira i prezentira ostvarene rezultate,
- ❖ njeguje partnerski odnos s roditeljima,
- ❖ rad na sebi,
- ❖ suradnja sa su stručnjacima i stručnim suradnicima
- ❖ suradnja sa širom socijalnom zajednicom

### **3. MATERIJALNI UVJETI**

Program predškole se provodi u unutarnjim i vanjskim prostorima škole.

Unutarnji prostor:

- predškolska radionica površine oko 35 kvadratnih metara
- školska sportska dvorana,
- kuhinja s ostavom i blagovaonica.
- 2 sanitarna prostora za djecu, hodnik, hol,

Vanjski prostor:

Vanjski prostor se nalazi u dvorištu Škole u kojoj je i Predškola. To je za sada ograđeno dvorište bez vanjskih rekvizita za igru, stabala koje bi omogućavale ugodniji boravak u toplim danima. Novoizgrađena ograda omogućila je veću sigurnost učenika (djece), red, kvalitetniji rad, mogućnost učenja u prirodi, vođenje brige o školskom okolišu, realizaciju projekata, uključivanje učenika i roditelja u rad školske zadruge.

Oprema predškole:

Učionica predškole je opremljena i stavljena u funkciju 18. rujna 2017.godine i u cijelosti je opremljena novim prikladnim inventarom i priborom za djecu predškolske dobi:

- veliki ovalni stol ,koji ima mogućnost razdvajanja u 2 dijela
- 10 stolica (hoklica) bez naslona, stolica 17 kom.
- tepih, ploča ,panoi
- ormar s policama za igračke
- veliki ormar za ostala sredstva za rad

- didaktički i ostali materijali namijenjeni djeci za igru
- TV prijamnik,
- 1 DVD player,

te ostala oprema Škole (rekviziti u sportskoj dvorani, glazbeni instrumenti, ).

Estetsko uređenje i strukturiranje kompletnog prostora u funkciji je motiviranja djeteta za različite aktivnosti.

Sanitarni prostori su opremljeni za djecu školske dobi.

U holu se nalazi garderobna vješalica s niskom klupicom za obuvanje i skidanje jakni.

Planira se izgradnja novog prostora namijenjenog samo radu predškolskih sadržaja ,igri i druženju sa djecom mlađe predškolske dobi ,vanjskih sportskih i zabavnih terena i uređenje školskog dvorišta koji će omogućiti nove sadržaje našim sadašnjim i budućim učenicima.

### **3.1. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program**

Redovne mjere sigurnosti definiraju:

- ❖ radno vrijeme ustanove
- ❖ mjere kod prijema djeteta u ustanovu i odlaska djeteta: pri upisu djeteta popunjava se izjava o tome tko će dovesti dijete i odvesti (ne mlađa osoba od 18 godina) i toga se treba poštivati, ako nastupi promjena mora se javiti odgajatelju, dijete treba predati odgajatelju skupine , a ne pustiti ga samog u dvorište
- ❖ prije odlaska skupine na izlet roditelji moraju potpisati pristanak
- ❖ izvođenje vježbi evakuacije
- ❖ utičnice su pokrivene zaštitom
- ❖ izlazi za slučaj nužde su vidno označeni i slobodni

Mjere sigurnosti u prehrani:

- ❖ hrana se nabavlja svakog dana
- ❖ nema skladištenja hrane

- ❖ prijenos hrane mora biti organiziran ( zadužena kuharica)
- ❖ provodi se deratizacija i dezinfekcija
- ❖ radna odjeća je obavezna
- ❖ sanitarni pregledi zaposlenika su obavezni
- ❖ zaposlenici koji pripremaju hranu imaju položen higijenski minimum
- ❖ svaki dan se površine i pod peru izosanom, a po potrebi se dezinficiraju igračke

#### **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Predškolski rad u skupinama će svojim programom pridonositi povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti života. Zadovoljiti će se sve djetetove potrebe, a posebno njegove potrebe za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samorazvojem i poštivanjem sebe i drugih osoba te samoostvarenje njegovog osobnog potencijala. Dijete će se razvijati i unaprjeđivati tjelesno, emocionalno, socijalno i spoznajno te će se poticati komunikacijske vještine potrebne za daljnji razvoj. Kod planiranja odgojno-obrazovnog rada u skupini, odgajateljica će se voditi individualnim potrebama svakog djeteta.

Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije škole provodit ćemo fleksibilno, u partnerstvu s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju.

U programu predškole želimo da dijete za sebe stječe osobnu i emocionalnu dobrobit, obrazovnu dobrobit i socijalnu dobrobit.

Okvirni sadržaji i aktivnosti:

- a) životno-praktične i radne aktivnosti vezane uz osnovne biološke potrebe, svlačenje, oblačenje, uzimanje hrane; njega sobnog bilja, izrada predmeta i igračaka, čuvanje okoliša, pospremanje radnog mjesta i sobe;
- b) raznovrsne igre – funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima;
- c) umjetničke aktivnosti – promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, likovnih, glazbenih, književnih, scenskih, filmskih i drugih djela;

- d) društvene i društveno-zabavne aktivnosti – druženje djece i odraslih, zabave, svečanosti, priredbe, šetnje;
- e) aktivnosti izražavanja i stvaranja – pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno-scensko izražavanje, izražavanje cjelokupnom motorikom, plesanje;
- f) istraživačko-spoznajne aktivnosti – manipuliranje predmetima, promatranje, šetnje, posjete, susreti, otkrivanje i jednostavni eksperimenti, praktično i verbalno rješavanje problema, vježbanje postupaka ponašanja, pravila;
- g) aktivnosti kretanja – svakodnevno trčanje i tjelesno vježbanje, šetnje u prirodi (voćnjak, njiva, livada) igre s loptom na školskom igralištu, vježbe u školskoj dvorani uz korištenje prilagođenih nastavnih sredstava i pomagala, igre spretnosti (puzanje, skakanje, penjanje, preskakanje, trčanje kroz prepreke i sl.)

#### **4.1. Razvojne zadaće po područjima razvoja**

Prilagodba:

- ❖ pomoći djetetu da se osjeća dobrodošlo u prvoj organiziranoj izvan  
obiteljskoj sredini
- ❖ da se uključi u igru s djecom
- ❖ da pogreške prima kao izazov za traženje rješenja
- ❖ da bude otvoreno, nesputano, sretno i veselo
- ❖ osposobljavanje za prihvaćanje obaveza

Tjelesni i psihomotorički razvoj:

- ❖ razvoj zdravstvene kulture radi očuvanja i jačanja tjelesnog i psihičkog zdravlja
- ❖ navika da se svakodnevno boravi i kreće na svježem zraku
- ❖ pravilan položaj tijela prilikom sjedenja, stajanja, hodanja
- ❖ usvajanje higijenskih navika
- ❖ usvajanje navika na pravilnu, umjerenu i zdravu prehranu

- ❖ razvoj grube kao i fine motorike (crtanje, rezanje škaricama, lijepljenje, oblikovanje papirom, igre i istraživanje prirodnina, korištenje pedagoški neoblikovanog materijala...) uz pravilnu i pažljivu upotrebu istih
- ❖ pomaganje djeci u ovladavanju svojim pokretima i stjecanju fizičke spremnosti, razvijanje osjećaja sigurnosti u sebe i neovisnosti u odnosu na odrasle, smjelosti, samopouzdanja, odlučnosti, sposobnost samosvladavanja

#### Zdravstveno-higijenske navike:

- ❖ stjecanje elementarnih znanja o zdravstvenoj kulturi kao i motiviranost za njihovu primjenu (vježbanje, odmor, pravilna ishrana i higijena)
- ❖ upoznavanje sa zanimanjima koje se brinu o ljudskom zdravlju (liječnik, stomatolog...)
- ❖ pravilan položaj tijela
- ❖ usvajanje higijenskih navika i svakodnevna primjena
- ❖ navika na pravilnu i umjerenu ishranu
- ❖ vješto se kretati u prostoru i djelovati u njemu
- ❖ vladati svojim fiziološkim potrebama

#### Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

- ❖ poznavanje i razumijevanje društvenih događaja i društvenog života svoje sredine i aktivno uključivanje u njega putem interakcije s vršnjacima i odraslima
- ❖ primjereno reagiranje u određenoj situaciji
- ❖ racionalno objašnjavanje svog i tuđeg ponašanja, te kontrolu ponašanja
- ❖ kroz emocije prepoznati sebe i svoje postojanje te razvijanje svijesti o sebi
- ❖ razvijanje kroz igru i druženje te sklapanje prijateljstva
- ❖ prilagođavanje na društvene obveze i njihovo ispunjavanje
- ❖ usmjeravati da dijete vodi brigu o svojim stvarima
- ❖ razvoj socijalnih vještina - suradnja, popuštanje, iskazivanje vlastitih potreba, stvaranje prijateljstva
- ❖ razvijanje samopouzdanja i osjećaja vlastite vrijednosti
- ❖ poštivati i tolerirati različitosti među djecom i da u tim različitostima se otkriva nečije kvalitete

Spoznajni razvoj:

- ❖ otkrivanje prirode i uzročno-posljedičnih odnosa putem promatranja i djelovanja
- ❖ sposobnost povezivanja iskustva stečenih izvan ustanove s onima koji se stječu u ustanovi
- ❖ razlikovati ponašanja koja sredina ocjenjuje kao pozitivna od negativnih
- ❖ poticanje spontanijih ponašanja i izražavanje posebnih potreba

Govor, komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo:

- ❖ Razvoj sposobnosti upotrebe jezika kod djeteta, učenje govorom. Dijete uči kako da se njime služi radi uspješne komunikacije.
- ❖ Poticati kod djece prevođenje neverbalnih izraza u verbalne izraze kao i dovršavanje verbalno započelih poruka neverbalnim sredstvima.
- ❖ Obogaćivanje govornog izraza djeteta.
- ❖ Pravilno uočavanje glasova u riječi i glasovne strukture kao uvjet njihovog valjanog izgovaranja, koje je opet uvjet da se glasovi jasno uoče.
- ❖ Pravilna artikulacija glasova i na osnovu nje pravilno izgovaranje riječi i rečenica.
- ❖ Izgovor riječi u skladu s normama književnog jezika.
- ❖ Njegovanje glasovnih kvaliteta (visine, snage, boje glasa) i način da se govori bez naprezanja, prilagođavajući glas konkretnoj situaciji.
- ❖ Sposobnost reguliranja tempa govora i načina na umjeren tempo radi razumljivosti izgovorenog.
- ❖ Odučavanje djece od korištenja neknjiževnih riječi (šatrovačkih izraza, lokalizama, nepristojnih riječi).
- ❖ Kultura govorne komunikacije koja podrazumijeva pristojno, predusretljivo i ljubazno obraćanje kao i isključivanje iz govora ljutitog, nervoznog, plačljivog, maznog tona, da se sugovornik gleda u oči
- ❖ Sposobnost razumijevanja likovnog govora drugih.
- ❖ Sposobnost opažanja, uočavanja, razlikovanja, odabiranja i zadržavanja u svijesti vizualnih podataka o bojama, oblicima i njihovim kombinacijama
- ❖ Opća spretnost, spretnost ruke, vizualna i motorna koordinacija, posebno oka i ruke
- ❖ Sposobnost uočavanja boja kao svojstva predmeta i njihovog imenovanja
- ❖ Razvoj dječjeg glasovnog aparata, kultiviranje njihovih glasovnih mogućnosti, artikulacije

i dikcije, kao i komunikacije putem vokalnog izražavanja

- ❖ Umjereno glasovno pjevanje, bez naprezanja i vikanja, zajedničko započinjanje i završavanje pjesme prilikom skupnog pjevanja
- ❖ Zainteresiranost za glazbu, sposobnost njenog pažljivog slušanja i emotivnog doživljavanja uz prepuštanje atmosferi koju stvara, posebno prilikom opuštanja i stvaranja dobrog raspoloženja
- ❖ Izgradnja bogatije slike o sebi, i svojim sposobnostima, mogućnostima

#### **4.2. Metodološki pristup**

U neposrednom radu s djecom kombinirat ćemo i primjenjivati različite metode i oblik rada, bazirane na humanističko – razvojnoj koncepciji našega programa odgoja i obrazovanja predškolske djece.

Oblici rada:

- ❖ zajednički rad u skupini
- ❖ rad u manjim skupinama
- ❖ rad u parovima
- ❖ individualni rad

Metodički pristup za neposredni rad s djecom

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| ❖ metoda poučavanja   | ❖ metode promatranja   |
| ❖ verbalne metode     | ❖ metoda demonstracije |
| ❖ otkrivačke metode   | ❖ igra                 |
| ❖ istraživačke metode | ❖ pokazivačke metode   |
| ❖ problemske metode   |                        |

### 4.3. Plan i program kulturne i javne djelatnosti

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ	NOSIOCI ZADAĆE
9.mj.	Upoznavanje, socijalizacija	Djeca polaznici i ostali školski djelatnici s djecom, roditelji
10.mj.	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Djeca , roditelji , odgojitelji ,ostali škol. djel., svećenik, mještani sela
10. mj.	Dan kruha	odgojitelj, djeca, roditelji
10.mj	Dan jabuka	odgojitelj, djeca
11.mj	Svi Sveti Dušni Dan	odgojitelj, djeca, roditelji
12. mj	Sveti Nikola Sv.Lucija Predbožićna priredba	Učitelji, djeca, Predškola, odgojitelj, mještani
02.mj.	Pokladna povorka, maškare, Valentinovo	odgojitelj, djeca, roditelji
3. mj.	Dan očeva Pokladni utorak, Maskenbal	odgojitelj, djeca,
4.mj.	Uskrs	odgojitelj, djeca, učitelji, djeca
5.mj.	Praznik rada Majčin dan Dan Škole	Djeca, odgojitelj, roditelji, učitelji i nastavnici
6.mj.	Završna priredba predškolaca	Djeca , odg. , roditelji

#### 4.4. Plan i program posjeta i izleta

VRIJEME REALIZACIJE	MJESTO POSJETA I IZLETA	SADRŽAJ
9.mjesec	Park, središte sela, voćnjaci i vrt	Šetnja,izlasci
10. mjesec	Park,središte sela, voćnjaci i vrt	izlet
10. mjesec	Dom kulture, pekara	posjet
11 .mjesec	Crkva Imena Marijina	Posjet uz molitvu
12. mjesec	Posjet i boravak u Domu kulture	Posjet i priredba
3. mjesec	Lutkarsko proljeće	Posjet
4. mjesec	Obližnji voćnjaci, polja-vrtovi i livade, park	izlet
5.mjesec	Trgovina	posjet
5. mjesec	igralište NK Vrbanja,	Dan sporta ,Dan škole
5.mjesec	Središte sela, park, igralište	Izlasci, posjeti

#### 4.5. Program estetskog uređenja prostora Predškole

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ
RUJAN	Početak radne godine, poticajno uređenje prostora učionice
LISTOPAD	Prikupljanje plodova za jesenske kutiće, ukrašavanje prostora dječjim radovima povodom Dana zahvalnosti za plodove Zemlje,...

STUDENI	Ukrašavanje prostora Škole prema sadržaju rada u odgojnoj skupini povodom 01. 11. - Dana Svih svetih, 18.11. obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara
PROSINAC	Blagdan svetog Nikole i Božić, Projektni dani
SIJEČANJ	Nova godina, zima – događanja u prirodi
VELJAČA	Poklade –maškare, Valentinovo
OŽUJAK	Korizma, Veliki tjedan-Cvjetnica,
TRAVANJ	Uskrs, Dan planeta Zemlje
SVIBANJ	Uređenje panoa radovima povodom; izleta, posjeta ili realiziranih sadržaja i aktivnosti (Majčin dan, ilustracija priče ili rada na projektu ili sl.)
LIPANJ	Završne priredbe, svečanosti

## **5. PROGRAM RADA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

Djeca s teškoćama uključuju se u redoviti ili program javnih potreba predškolskog odgoja i obrazovanja.

### **5.1. Provedba programa za djecu s teškoćama predškolske dobi**

Programi rada za djecu s teškoćama provode se s djecom starosne dobi od šest mjeseci do polaska u školu, i to uključivanjem djece u:

- odgojno-obrazovne skupine s redovitim programom
- odgojno-obrazovne skupine s posebnim programom
- posebne ustanove.

U odgojno-obrazovne skupine s redovitim programom uključuju se, na temelju mišljenja stručnog povjerenstva (osnovanog po propisima iz područja socijalne skrbi), mišljenja stručnih suradnika (pedagoga, psihologa, stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila), više medicinske sestre i ravnatelja dječjeg vrtića kao i odgovarajućih medicinskih i drugih nalaza, mišljenja i rješenja nadležnih tijela, ustanova i vještaka, i to:

- djeca s lakšim teškoćama koja s obzirom na vrstu i stupanj teškoće, uz osiguranje potrebnih specifičnih uvjeta mogu svladati osnove programa s ostalom djecom u skupini, a uz osnovnu teškoću nemaju dodatne teškoće, osim lakših poremećaja glasovno-govorne komunikacije
- djeca s težim teškoćama uz osiguranje potrebnih specifičnih uvjeta, ako je nedovoljan broj djece za ustroj odgojno-obrazovne skupine s posebnim programom.

## **5.2. Djeca s teškoćama i vrste teškoća**

Djecom s teškoćama, sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe smatraju se:

- djeca s oštećenjem vida
- djeca s oštećenjem sluha
- djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije
- djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom
- djeca s poremećajima u ponašanju

- djeca s motoričkim oštećenjima
- djeca sniženih intelektualnih sposobnosti
- djeca s autizmom
- djeca s višestrukim teškoćama
- djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija i slično).

Lakšim teškoćama djece smatraju se:

- slabovidnost
- naglušost
- otežana glasovno-govorna komunikacija
- promjene u osobnosti djeteta uvjetovane organskim čimbenicima ili psihozom,
- poremećaji u ponašanju i neurotske smetnje (agresivnost, hipermotoričnost, poremećaji hranjenja, enureza, enkompreza, respiratorne afektivne krize), motorička oštećenja (djelomična pokretljivost bez pomoći druge osobe)
- djeca sa smanjenim intelektualnim sposobnostima (laka mentalna retardacija).

Težim teškoćama djece smatraju se:

- sljepoća
- gluhoća
- potpuni izostanak govorne komunikacije
- motorička oštećenja (mogućnost kretanja uz obveznu pomoć druge osobe ili elektromotornog pomagala)
- djeca značajno sniženih intelektualnih sposobnosti
- autizam
- višestruke teškoće (bilo koja kombinacija navedenih težih teškoća, međusobne kombinacije lakših teškoća ili bilo koja lakša teškoća u kombinaciji s lakom mentalnom retardacijom).

## **6. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE**

Programi njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece imaju za cilj:

- ❖ povećanje standarda kvalitete u području brige za zdravlje djece
- ❖ povećanje kvalitete suradnje svih sudionika procesa očuvanja i unaprjeđenja zdravlja djece
- ❖ intenzivan rad na razvoju zdravstvene kulture i samozaštite djece

U ODNOSU NA:	BITNE ZADAĆE
DIJETE	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (higijena, kretanje, prehrana, odmor)</li> <li>❖ identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece sa zdravstvenim poteškoćama</li> <li>❖ Osposobljavanje djeteta na samozaštitu i samopomoć</li> <li>❖ Osvještavanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje</li> </ul>
ODGAJATELJA I DRUGE RADNIKE	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Edukacija odgojiteljice o individualnim potrebama djeteta sa zdravstvenim poteškoćama</li> <li>❖ Prilagoditi uzrastu djece primjerene i zanimljive metode</li> <li>❖ Edukacija odgajatelja i drugih radnika o suvremenim pristupima prevenciji bolesti, očuvanju i unaprjeđenju zdravlja</li> </ul>
RODITELJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Promoviranje zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djeteta</li> <li>❖ Kontinuirana suradnja s roditeljima djece sa zdravstvenim poteškoćama.</li> </ul>

SADRŽAJ RADA	NOSIOCI	ROK IZVRŠENJA
1. OSIGURAVANJE HIGIJENSKIH UVJETA		
- Održavanje čistoće vanjskog i unutarnjeg prostora	spremačica	svakodnevno
- Održavanje čistoće u kuhinji i blagovaonici	kuharica	
- Pravilna upotreba sredstava za čišćenje i dezinfekciju	spremačica kuharica	svakodnevno
- Osiguranje mikroklimatskih uvjeta u prostorijama te prozračivanje istih	Odgojiteljica spremačica	svakodnevno
2. PREHRANA I NJEN ZIN UTJECAJ NA RAST I RAZVOJ		
- Primjena verificiranog jelovnika, prilagođavanje jelovnika djeci koja su alergična na pojedine namirnice	Ravnateljica	Kontinuirano
- Osiguranje adekvatne prehrane djece	Kuharica	Po potrebi
- Praćenje mikrobiološke čistoće predmeta	zavod za	4 x godišnje
- Ispitivanje mikrobiološke ispravnosti namirnica	javno zdravstvo	
3. PREVENTIVNO ZDRAVSTVENA ZAŠTITA		
- Pravovremeno prikupljanje liječničkih potvrda novoupisane djece	Odgojiteljica	Prilikom prvog upisa
- Antropometrijska mjerenja	Odgojiteljica	2 x godišnje
- Pravovremeno suzbijanje zaraznih bolesti	Odgojiteljica	Prema potrebi
- Pravilno vršenje trijaže i izoliranja	Odgojiteljica	Kontinuirano
- Koordinacija s roditeljima u svezi problema zdravlja djeteta	Odgojiteljica	Po potrebi
- Suradnja s stručnim suradnikom – pedagogom	Odgojiteljica	Kontinuirano
- Vođenje evidencije izostanaka	Odgojiteljica	Kontinuirano
- Pravovremeno obavljanje sanitarnih i zdravstvenih pregleda zaposlenika	zavod za javno zdravstvo	Kontinuirano
4. ZDRAVSTVENI ODGOJ		

- Provođenje programa zdravstvenog odgoja u odgojnoj skupini	Odgojiteljica	Kontinuirano tijekom godine
- Radionice za roditelje iz područja zdravst. odgoja	Vanjski suradnici	

Svi se obroci pripremaju u kuhinji OŠ, prema jelovnicima koje su izradile ovlaštene osobe.

O primarnoj zdravstvenoj zaštiti brigu vode školski liječnik, ambulanta opće medicine i stomatološka ambulanta u mjestu..

Uzimanje obroka organizirat će Škola u školskoj kuhinji u dogovoru s roditeljima.

## 7. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Ciljevi, sadržaji i oblici stručnog usavršavanja usmjereni su na proširivanje, razmjenu i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina te razvijanje kompetencija stručnih djelatnika u funkciji što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada i zadovoljavanja potreba djece. Ukupnost individualnog i grupnog usavršavanja stavljeni su u funkciju razvoja osobnosti stručnih djelatnika, poticanja na stalnu procjenu i mijenjanje odgojne prakse.

Stručno usavršavanje ostvarivat će se putem održavanja sjednica učiteljskog vijeća, individualnog i skupnog educiranja.

OBLICI	SADRŽAJI	NOSIOCI	ROK
Individualno usavršavanje	Praćenje stručne literature Multimedijalni izvori Konzultacije s su stručnjacima	odgojiteljica	Tijekom godine
Stručni aktivni, seminari, radionice	Prema katalogu stručnih skupova u 2022./2023. g, prema pozivu	AZOO i ostali	Tijekom godine
Učiteljska vijeća	Prema Planu i programu rada Učiteljskog vijeća OŠ	Ravnateljica, stručni suradnik	Tijekom godine

Stručni profil voditelja pred škole treba obuhvaćati:

- ❖ temeljito poznavanje mogućnosti djece od treće do šeste godine života

- ❖ temeljito poznavanje programa odnosno svih činjenica važnih za stvaranje dobrog izvedbenog programa
- ❖ poznavanje rada s djecom s teškoćama u razvoju
- ❖ poznavanje i znalački odabir načina i sredstava za koje se zna da će imati najveći učinak u razvojnom poticanju djece
- ❖ osposobljavanje za uspješnu komunikaciju sa svim čimbenicima koji mogu doprinijeti uspješnom pripremanju djece za polazak u školu, ponajprije roditeljima polaznika pred škole
- ❖ razumijevanje potreba, želja, osjećaja, tegoba i mogućih problema svakog djeteta
- ❖ uspostavljanje suradničkih odnosa s roditeljima polaznika

## **8. SURADNJA S RODITELJIMA**

Odgojno-obrazovno djelovanje roditelja i odgojitelja zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Cilj:

- ❖ jačanje roditeljske kompetencije u području skrbi za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta
- ❖ razumijevanje i prihvaćanje roditelja kao ravnopravnih sudionika odgojno-obrazovnom radu

Zadaci:

- ❖ promicanje roditeljske uloge i društvena potpora roditeljstvu,
- ❖ ostvarivanje mogućnosti stjecanja znanja i roditeljskih vještina,
- ❖ pomoć u skrbi za dijete i u obavljanju roditeljske uloge
- ❖ odgovorno roditeljstvo

Oblici:

- ❖ roditeljski sastanci - najmanje dva tijekom održavanja predškolskih radionica,
- ❖ predavanja i priredbe za roditelje – uz prigodna događanja
- ❖ individualni razgovori – svakodnevno prema potrebi-otvoreni sat – za roditelje

### **Plan suradnje s roditeljima**

Svakodnevno informiranje roditelja prilikom dolaska i odlaska djece.

Individualni i grupni kontakti.

Na sastancima informativnog karaktera roditelj će se upoznati sa životom i radom djece u predškoli.

Na roditeljskim sastancima edukativnog karaktera biti će prezentirane stručne teme, kao na primjer:

- ❖ “ Igra kao oblik odgajanja djeteta “
- ❖ “ Funkcije i značaj Predškolskog odgoja – uloga roditelja kao najvažnijeg čimbenika u razvoju “
- ❖ “ Rad na razvijanju pravilnog izgovora u djece “
- ❖ “ Priprema djece za polazak u školu “

## **9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

U ostvarivanju programa škola će surađivati sa

:zdravstvenom ambulantom ( stomatolog, patronažna sestra), školskim liječnikom, javne ustanove u mjestu (pošta, policija, prodavaonica, vatrogasni dom, obrtničke radionice)

Nastojat će se Program predškole obogatiti sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika, izletima, posjetima, zdravstvenim i sportskim programima, uključivanjem djece u društvena događanja u širem socijalnom okruženju i sl.

## **10. VREDNOVANJE PROGRAMA**

U praćenju i vrednovanju programa predškole sudjelovat će odgojitelj predškolskog odgoja i pedagoginja škole preko upitnika za roditelje i anketa te obrazaca za praćenje napredovanja djeteta.

Cilj tog vrednovanja je procjena psihofizičke zrelosti djece za polazak u 1.razred te unaprjeđivanje kvalitete programa predškole i jačanje kapaciteta ustanove da sama sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava djece.

## **11. FINANCIRANJE PROGRAMA**

Program predškole se financira iz sljedećih izvora:

- ❖ MZOS (20 kn mjesečno po predškolskom obvezniku od 31.listopada do 31.svibnja)
- ❖ OPĆINA VRBANJA : plaća odgajateljici i ulaganje u opremu i prostor

Sredstva za realizaciju programa predškole osiguravaju se iz proračuna Općine Vrbanja, prema Ugovoru koji je sklopljen dana 30.rujna 2015. godine, a prema kriterijima i normativima za obračun broja sati zaposlenika za poslove predškolskog odgoja.

## **12. ZAKLJUČAK**

Poštujući zakonske propise i pod zakonske akte koji definiraju prava i obveze predškolskog odgoja i obrazovanja, provodit ćemo program predškole, koji je obavezni dio programa za djecu u godini prije škole.

Program smo izradili u skladu s odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22), prema odredbama nacrtu Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (svibnja 2014.), u skladu s Programskom koncepcijom razvoja predškolsko odgoja i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik ministarstva prosvjete i kulture RH broj 7/8, 1991.), Uputama za pisanje programa u svrhu provođenja postupka verifikacije (Agencija za odgoj i obrazovanje, [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr), od 17. 11. 2010.) te u skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/214).

Program ćemo provoditi u jutarnjim satima, od 1. listopada do 31. svibnja s djecom 5-6-7, godine života. U program predškole ćemo po potrebi uključivati djecu nacionalnih manjina kao i djecu s teškoćama u razvoju, kojoj ćemo omogućiti program predškole dvije godine prije škole, prema osobnom interesu djece i roditelja, a u skladu s individualnim potrebama i interesima djece.

Cjeloviti odgojno obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije škole provodit ćemo fleksibilno, u partnerstvu s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

## **13. PRILOZI**

Diploma; Ugovor o radu i uvjerenja o stručnom usavršavanju.

## 14. LITERATURA

1. Zakon o predškolskom odgoju (NN, broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22)
2. Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (2013.)
3. Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole ( NN 107/14)
4. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja ( NN 63/08, 90/10)
5. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.)
6. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, RH, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Zagreb, 2011.
7. Obavijest o provedbi obaveznog programa predškole s djecom u godini dana prije škole u pedagoškoj godini 2014./2015., Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Klasa:601-02/14-03/00324, URBROJ:533-25-14-001, OD 5. RUJNA 2014.,
8. Strategija za izradbu i razvoj nacionalnog kurikulumuma za predškolski odgoj, opće obavezno i srednjoškolsko obrazovanje, RH, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Vijeće za nacionalni kurikulum, Zagreb, 2007.
9. Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8 1991.)
10. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8 1991.)
11. Upute za pisanje programa u svrhu provođenja postupka verifikacije
12. E. Slunjski: Kurikulum ranog odgoja – Školska knjiga 2011.
13. Grupa autora: Velika enciklopedija malih aktivnosti – Školska knjiga, 2007.
14. A.Došen-Dobud: Predškola, vodič za roditelje i voditelje – Alinea, Zagreb, 2001.

Na temelju članka 23.stavak 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97, 107/07, 94/13), članka 18. stavka 2. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja ( Narodne novine, broj 63/08, 90/10), Pravilnika o sadržaju i trajanju

programa predškole ( NN 107/14) te suglasnosti Ministarstva od 4.veljače 2000.godine (Klasa: 601-01/00-01/23, Urbroj: 532/1-00-1) Školski odbor je dana 5. listopada 2018.godine usvojio

Program rada Predškole  
za 2022./2023. godinu

U Vrbanji, dana 6. listopada 2022.

KLASA: 602-01/22-24/2

URBROJ: 2196-62-22-1

RAVNATELJICA:

-----

Dara Brčić, prof.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

-----

Danijel Čorluka. prof.